

ляющую роль в формировании профессионального сознания. Молодой человек через спектр особенностей профессии, которой он обучается, имеет возможность раскрыть свои способности в ее контексте.

Предназначение современного профессионального образования можно определить как развитие префигуративной культуры профессионализма, важнейшими компонентами механизмов обучения которой являются осознанность, вербализованность, наличие личностных смыслов, формирование личностного профессионального мифа. Процесс обучения в среднем профессиональном учреждении нужно рассматривать как этап в саморазвитии человека.

Личностный профессиональный миф – культурный способ организации психологического опыта, конструирующий субъективную реальность человека в профессиональном контексте, и он не подлежит оценке как истинный или ложный.

Любой миф – это ограничение. Человек, обладающий свободой действий по отношению к собственному профессиональному мифу, не имеет ограничений в профессиональном развитии. Лобок определяет мифологическое мышление как вероятностное: миф принципиально исходит не из того, что есть, а из того, что может быть, позволяет сохранить открытость любому будущему. Пространство мифа тождественно интуитивно-творческому пространству человеческого мышления.

Процесс профессионального обучения, таким образом, в данном аспекте можно определить как процесс мифотворчества – сотворения личностного профессионального мифа человеком, детерминированное передачей ему культурных профессиональных ориентиров и установок.

С. С. Котова

ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФОРМАЦИЙ У СТУДЕНТОВ

The professional interest to theme professional deformations is caused by that not only development and perfection of professional important qualities, but also occurrence of various deformation occurs during professional activity.

Проблемы возникновения качественных изменений в личности будущих специалистов и профессионально нежелательных качеств могут корениться в особенностях личностного развития будущих психологов, которые, в свою очередь, могут инициировать образование профессиональных деформаций на

последующих стадиях профессионализации. Соответственно становятся актуальными выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей личности на стадии профессионального образования, а также разработка профилактических мероприятий.

В результате изучения и анализа литературы нами были выделены следующие положения:

1. Профессиональное становление личности как всякий развивающийся процесс имеет не только положительные, но и отрицательные стороны.

2. Предпосылки развития профессиональных деформаций коренятся уже в мотивах выбора профессии, следовательно, еще до соприкосновения со своей профессиональной деятельностью у студентов-психологов уже есть черты характера и особенности личности, присущие представителям этой профессии. Они могут осознаваться их обладателем, приниматься как желательные и вызывать чувство гордости или, напротив, быть неосознаваемыми, подавляться и скрываться.

Перед нами встала необходимость более детального, глубокого экспериментального изучения и рассмотрения следующих проблем для выявления на стадии профессионального образования предпосылок развития профессиональных деформаций:

1) изучение индивидуальности на личностном уровне (определение акцентуаций характера; измерение самооценки, уровня притязаний; исследование самоотношения; определение системы терминальных ценностей, уровня субъективного контроля);

2) выделение качеств личности, которые могут стать системообразующими для развития той или иной профессиональной деформации;

3) нахождение оптимальной программы преодоления профессиональной деформации (предполагается использование личностно ориентированных технологий коррекции и реабилитации).

В дальнейшем для экспериментального исследования проблемы необходимо осуществить поиск адекватных методов диагностики и интерпретации полученных результатов.

Образование профессиональных деформаций неизбежно, поэтому встает проблема в их своевременном выявлении, изучении психологических особенностей развития на стадии профессионального образования, преодолении и профилактике.