

Построенное по такому принципу образование будет ориентироваться на личность обучающегося и способствовать утверждению индивидуальных личностных начал в нем.

М. М. Лобанова

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ОСНОВА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ

*The theses are devoted to the personal method of approach in pedagogical activity.
They cover the essence of this method.*

Колин Тернер в книге «Мы рождены для успеха» утверждает, что каждый из нас – это совершенно особый, ни на кого не похожий человек, который наделен способностью добиваться ошеломляющих результатов, что человек – это венец творения Природы.

В последние годы личностно ориентированный подход стремительно завоевывает образовательное пространство. Многие педагоги считают его самой современной методологической ориентацией в педагогической деятельности. Такая популярность данного подхода обусловлена рядом объективных обстоятельств. Во-первых, динамичное развитие российского общества требует формирования в человеке не столько типичного, сколько ярко индивидуального, позволяющего учащемуся оставаться самим собой в быстро изменяющемся социуме. Во-вторых, психологи отмечают, что нынешней молодежи свойственны прагматичность мыслей и действий, раскрепощенность, а это, в свою очередь, требует от педагогов применения новых подходов и методов во взаимодействии с учащимися.

Можно выделить следующие основные аспекты личностно ориентированного подхода:

- данный подход является ориентацией в педагогической деятельности;
- подход представляет собой комплексное образование;
- этот подход связан с устремлениями педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося.

К основным понятиям личностно ориентированного подхода можно отнести следующие:

- индивидуальность – неповторимое своеобразие человека или группы, уникальное сочетание в них единичных и общих черт;

- личность – постоянно изменяющееся системное качество, характеризующее социальную сущность человека;
- самовыражение – процесс и результат развития, проявление индивидуумом присущих ему качеств;
- субъект – индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью;
- педагогическая поддержка – деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи учащимся в решении их индивидуальных проблем (О. С. Газман, Т. В. Фролова).

Можно выделить некоторые принципы личностно ориентированного подхода:

- принцип самоактуализации;
- принцип индивидуальности;
- принцип субъектности;
- принцип выбора;
- принцип доверия и поддержки.

Наличие у педагога представлений о сущности личностно ориентированного подхода позволяет ему более целенаправленно и эффективно моделировать и строить конкретные учебные занятия.

Е. Г. Лонец

СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ В ВУЗЕ

The article is devoted to social conditions of creative development of the students. Translation of scientific traditions and innovative professional ideas substantiated as important precondition of creative development of the students.

Считается, что вуз – это место, где осуществляется наиболее масштабная подготовка творческих личностей. Поэтому на первый план выступают вопросы организации среды, стимулирующей формирование творческой личности. Такая среда дает личности возможность самовыражения, удовлетворения познавательных потребностей, формирует гибкость и оригинальность мышления.

Окружающая студента социальная среда в вузе рассматривается нами как развивающая, если она удовлетворяет следующим требованиям:

1. Наличие научной школы и научных традиций, которые способствуют развитию восприимчивости к новым идеям посредством приобщения молодого человека к последним достижениям науки и техники.