

объекты, но и сами субъекты агрессивных действий, так как они в определенное время выступали объектами манипуляции со стороны определенных сил. Таким примером может служить 1937 г.

С. А. Морозова, Н. М. Мякишева

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ МЕТОДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

The article represents concrete experience of realization of personal oriented teaching methods and its results in the system of professional education.

Личностно ориентированные технологии обучения и воспитания рассматриваются как гуманистически ориентированные технологии развития индивидуальных особенностей учащихся, наиболее полной реализации их интеллектуальных и творческих способностей. Данные технологии ориентируют образовательный процесс на запуск механизмов саморазвития личности.

Одной из основных задач Нижнетагильского торгово-экономического техникума является наиболее полное удовлетворение образовательных интересов личности и подготовка конкурентоспособного специалиста среднего звена в сфере торговли, общественного питания и услуг. В качестве условий решения данной задачи выступают:

- гибкость и вариативность содержания обучения;
- многоуровневость системы образования (ступенчатая подготовка специалистов по схеме «школа – училище – техникум – вуз»);
- многопрофильность (курсы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников торговли и общественного питания, программы дополнительного образования);
- связи с работодателями (компьютерный банк данных работодателей, ярмарка вакансий);
- развитие социального партнерства (Комитет по развитию потребительского рынка администрации Нижнего Тагила, предприятия отрасли);
- международное сотрудничество (Колледж Королевы Маргариты в Эдинбурге, Шотландия; профессиональная школа в Хебе, Чехия).

Конкретные примеры реализации методов личностно ориентированного обучения в Нижнетагильском торгово-экономическом техникуме представлены в таблице.

Примеры реализации личносно ориентированных методов обучения

Методы обучения	Примеры
Создание условий для свободы выбора в учебном процессе	Конкурс профессионального мастерства учебных заведений начального профессионального образования Горнозаводского округа Школа молодого специалиста (встречи со специалистами отрасли)
Опережающая самостоятельная работа	Экологический клуб «Надежда» Традиционные экологические ассамблеи и семинары «Здоровое питание – здоровая нация»
Побуждение учащихся к самоанализу учебной и будущей профессиональной деятельности	Участие в разработке программы продовольственной безопасности Нижнего Тагила и программы развития школьного питания Собственная учебно-производственная столовая
Обучение профессиональным умениям и навыкам методом «погружения» в профессиональную деятельность	Участие в обслуживании международных выставок вооружения, проходящих в окрестностях Нижнего Тагила; чемпионатов кубка Европы по волейболу Участие в городских и областных конкурсах профессионального мастерства «Кулинары третьего тысячелетия» Кулинарный салон «Здоровое питание – здоровая семья» Презентация профессии «Организация обслуживания в гостиницах и туристических комплексах»
Психологическая поддержка в самоопределении	Трудоустройство выпускников по заявкам работодателей, создание информационно-аналитического центра Сотрудничество со Службой занятости населения Нижнего Тагила Учебный курс «Эффективное поведение на рынке труда» Сотрудничество со специалистами социально-психологического центра для молодежи «Грань»

Реализация данной системы методов позволила получить следующие результаты:

- 100% трудоустройство выпускников техникума;
- более 40% выпускников техникума продолжают обучение в филиале Уральского государственного экономического университета в Нижнем Тагиле;
- в течение 5 лет более 6 тысяч студентов окончили курсы профессиональной подготовки и переподготовки кадров на базе техникума по программам.

Таким образом, опыт применения личносно ориентированных методов обучения на базе Нижнетагильского торгово-экономического техникума показывает, что учащиеся получают возможности для удовлетворения собственных образовательных интересов, самоопределения и самостоятельного формирования себя как будущего профессионала.