

РОЛЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ

За последние годы система профессионального образования существенно обновилась, что связано с социально-экономическими и политическими изменениями, которые потребовали переосмысления теоретических основ, технологий системы массового образования, ее принципов, целей и задач. Преодоление репродуктивного стиля обучения и переход к новой парадигме, заключающейся в обеспечении познавательной активности и самостоятельности мышления, – одно из стратегических направлений в модернизации образования, которое обуславливает поиск новых форм и методов организации учебного процесса. Все большее значение приобретает личностный подход к обучению, так как он позволяет максимально раскрыть всю многогранность и неповторимость индивидуальных особенностей обучающегося, что, в свою очередь, дает ему в дальнейшем возможность самореализации в быстро меняющейся социальной среде.

Общая ориентация системы на личностно-профессиональное становление специалиста, все большее внимание к личности обучающегося как основной социальной ценности требуют неординарного творческого подхода к работе. В этой связи возникает необходимость составления принципиально новых программ, пересмотра содержания образования, форм и методов обучения, обеспечивающих наиболее эффективное усвоение материала.

Важным элементом системы индивидуально-направленного обучения является создание учебно-методических комплексов (УМК) по предмету, способствующих активизации познавательной деятельности и творчеству обучающихся, формированию целостной картины изучаемого предмета, обеспечивающих индивидуальную траекторию личностно-профессионального становления.

Под УМК мы понимаем совокупность взаимосвязанных педагогических средств обучения, составляющих учебно-научно-методическую базу для совершенствования технологии обучения, систему дидактических средств обучения, позволяющую преподавателю в рамках своего учебного курса комфортно, квалифицированно вести занятия. Задачами такой системы являются оказание помощи обучающимся в формировании целостной картины изучаемого предмета, облегчение усвоения материала, индивидуализация обучения, совершенствование контроля и самоконтроля и, следовательно, повышение результативности учебного процесса. Использование УМК в процессе обучения позволяет

повысить эффективность процесса комплексной подготовки будущих специалистов, при которой происходит формирование профессиональных знаний и умений, сочетание учебно-познавательной, учебно-практической и самостоятельно-практической деятельности.

Деятельность – основа учебного процесса, комплексная организация деятельности обучающегося предполагает эффективность формирования профессиональных знаний и усвоение той или иной дисциплины профессионально-образовательной программы, которая находит свое отражение в «индивидуализированном обучающем пакете» обучающегося в УМК.

Большие возможности для реализации идей личностно ориентированного подхода в обучении предоставляет использование принципа модульности как основы индивидуализации обучения, состоящего в дроблении информации на модули – определенные дозы, способствующие не только лучшему ее усвоению, но и обуславливающие необходимую управляемость, гибкость и динамичность процесса обучения и образования. Модуль можно вписывать в любую систему обучения и тем самым усиливать ее качество и эффективность, так как при модульном обучении каждый включается в активную учебно-познавательную деятельность, работает с дифференцированной по содержанию программой, при этом происходят индивидуализация контроля, самоконтроля, коррекция и консультирование. Обучающийся имеет возможность в большей степени самореализоваться, что способствует мотивации к учению. Данная система обучения гарантирует каждому освоение стандарта образования и продвижение на более высокий уровень обучения.

Цели, задачи учебной темы, курса, программы или раздела реализуются через его содержание, отражают особенности деятельности субъектов образовательного процесса (методы, приемы, организационные формы), которые требуют включения в систему соответствующих средств обучения, что и определяет своеобразную функциональную направленность средств, их классификацию. Результатом интеграции, т. е. того, что специально отобрано, переработано и составляет содержание образования, становится комплекс необходимых и достаточных средств обучения – УМК для изучения определенной темы, раздела, программы, представляющий собой интегративно модульную систему учебной информации.

Анализ работ Д. Д. Зуева, Н. В. Чекалевой, Б. В. Пальчевского, Л. С. Фридмана, И. П. Товпинца позволил выделить некоторую модель УМК, включающую в себя следующие компоненты: методические разработки, периодическую печать, сборники тестовых заданий, тематические учебные материалы, рабочие

тетради для обучающихся, сборники практических заданий, учебную программу по предмету, учебно-методические материалы для преподавателей, учебник как содержательное ядро УМК.

УМК – открытая система, которая позволяет обеспечить получение единого объема знаний при достаточно гибкой структуре комплекса с учетом достижений науки, в том числе психологии и физиологии.

Н. В. Остапчук, М. В. Сысолятина

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ: АНАЛИЗ И СТРУКТУРА

The questions of the social-communicative competence in the context of the systematic integrative approach are dealt.

Социально-экономические условия и кардинальные изменения в обществе, культурной и духовной сферах жизни человека диктуют необходимость реформирования системы образования в целом. Модернизация всей системы образования требует преобразования в первую очередь системы подготовки будущих педагогов на основе принципов гуманизации и гуманитаризации.

Появились возможности для формирования у будущих педагогов социально-коммуникативной компетентности.

Проблема формирования социально-коммуникативной компетентности существовала и ранее, но долгое время оставалась вне поля зрения исследователей, так как в высших учебных заведениях в преподавании преобладал информационный, знаниецентрический подход, ориентированный на передачу и расширение определенной суммы знаний, умений и навыков, а не на развитие профессиональных качеств преподавателя.

В качестве теоретической основы содержательного анализа коммуникативной компетентности принимаются представления о структуре предметной деятельности.

Коммуникативную компетентность следует рассматривать как систему внутренних и внешних ресурсов, необходимых для построения эффективного коммуникативного действия в определенном круге ситуаций межличностного профессионального взаимодействия.

Многоплановость феномена социально-коммуникативной компетентности заключается в том, что ее свойства проявляются по-разному в различных условиях и ситуациях. В связи с этим формируется специальное понятие коммуникативной среды как арены, на которой разворачивается действие информацион-