

тетради для обучающихся, сборники практических заданий, учебную программу по предмету, учебно-методические материалы для преподавателей, учебник как содержательное ядро УМК.

УМК – открытая система, которая позволяет обеспечить получение единого объема знаний при достаточно гибкой структуре комплекса с учетом достижений науки, в том числе психологии и физиологии.

Н. В. Остапчук, М. В. Сысолятина

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ: АНАЛИЗ И СТРУКТУРА

The questions of the social-communicative competence in the context of the systematic integrative approach are dealt.

Социально-экономические условия и кардинальные изменения в обществе, культурной и духовной сферах жизни человека диктуют необходимость реформирования системы образования в целом. Модернизация всей системы образования требует преобразования в первую очередь системы подготовки будущих педагогов на основе принципов гуманизации и гуманитаризации.

Появились возможности для формирования у будущих педагогов социально-коммуникативной компетентности.

Проблема формирования социально-коммуникативной компетентности существовала и ранее, но долгое время оставалась вне поля зрения исследователей, так как в высших учебных заведениях в преподавании преобладал информационный, знаниецентрический подход, ориентированный на передачу и расширение определенной суммы знаний, умений и навыков, а не на развитие профессиональных качеств преподавателя.

В качестве теоретической основы содержательного анализа коммуникативной компетентности принимаются представления о структуре предметной деятельности.

Коммуникативную компетентность следует рассматривать как систему внутренних и внешних ресурсов, необходимых для построения эффективного коммуникативного действия в определенном круге ситуаций межличностного профессионального взаимодействия.

Многоплановость феномена социально-коммуникативной компетентности заключается в том, что ее свойства проявляются по-разному в различных условиях и ситуациях. В связи с этим формируется специальное понятие коммуникативной среды как арены, на которой разворачивается действие информацион-

но-коммуникативных процессов и которая, как оказалось, может существенно влиять на их ход и результаты.

Наиболее целостный системно-интеграционный подход (предпринят Новороссийской школой социальной психологии) включает в понятие социально-коммуникативной компетентности не только знания относительно организации процесса общения, но и умения их применять на практике в различных нестандартных ситуациях. Мы предлагаем рассматривать коммуникативную компетентность через системно-интеграционный процесс общения, который имеет следующие составляющие: коммуникативно-диагностическую, коммуникативно-прогностическую, коммуникативно-программирующую, коммуникативно-организационную, коммуникативно-исполнительную.

А. М. Павлова

ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СПЕЦИАЛИСТА

Possibilities of apply of professional potential prediction model are considered in situation of selection of personnel.

Необходимость прогнозирования успешности деятельности специалистов на определенном этапе профессионального развития позволила определить новый подход к профессиональному отбору. Он ориентирован не только на диагностику актуальных способностей специалистов, но и на изучение их потенциальных возможностей.

При разработке методологической стратегии анализа потенциальных возможностей специалиста мы исходим из того, что необходимо выбрать концептуальную конструкцию, которая включала бы в себя ряд профессионально-психологических качеств, отражающих опережающий образ личности, прогностически релевантный предвидимым тенденциям социально-экономического развития современного общества.

Прогностическая модель позволяет рассматривать профессионально-личностный потенциал в качестве единства индивидуально-личностного и процессуально-технологического компонентов, обуславливающих его функционирование и развитие как системы.

Индивидуально-личностный компонент характеризуется реализацией мотивационно-ценностной (потребности, мотивы, установки, ценностные ориентации) и познавательной-инструментальной (психические свойства: восприятие,