

воображение, память, мышление; способности, компетенции) сфер личности в условиях выполнения профессиональной деятельности.

Исходя из системной природы потенциала специалиста, необходимо отметить, что он характеризует не только личность, но и особенности социальной среды, в которой осуществляется профессиональная деятельность. Таким образом, реализация профессионально-личностного потенциала специалиста определяется взаимодействием профессиональной деятельности с личностью специалиста и выражается в его *процессуально-технологическом компоненте*. Содержание процессуально-технологического компонента составляют условия профессиональной деятельности специалиста и выполняемые им профессиональные задачи.

Мотивационно-ценностная сфера личности в структуре индивидуально-личностного компонента потенциала выступает его системообразующим основанием, определяющим направление и характер реализации компонентов познавательно-инструментальной сферы. Именно от отношения к собственным инструментальным характеристикам, степени осознания их и зависит, на наш взгляд, готовность специалиста к актуализации профессионально-личностного потенциала.

Исходя из вышеизложенного, прогностическая функция модели потенциала специалиста обеспечивается не столько определением состава сформированных инструментальных характеристик, сколько изучением прежде всего готовности личности к их актуализации в конкретном виде профессиональной деятельности.

А. Н. Патриков

## **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА**

*It is revealed some problems of professional adaptation development and professionalization of pupils in college by means of intermediate attestation, also represented demands to realization of attestation and tasks presented in process of its accomplishment.*

В концепции профессионального становления личности в той или иной мере дает о себе знать статичная интерпретация его стадий – оптации, профессиональной подготовки, профессиональной адаптации, профессионализации, профессионального мастерства, каждая из них наделяется соответствующим ее

специфике функционалом. Такая позиция, совершенно необходимая в рамках системного анализа, должна быть дополнена элементами синергетического рассмотрения, допускающего наряду с автономностью систем их известную содержательную и функциональную открытость. В своих рассуждениях мы опираемся на положения интегративно-целостного подхода (Н. К. Чапаев) и «принцип двойного вхождения компонентов в систему» (В. С. Леднев). В нашем случае последний означает то, что каждая из стадий процесса профессионального становления входит в него двойко: с одной стороны, в качестве самостоятельных системных компонентов, а с другой стороны, в качестве «сквозной линии» по отношению к ним. Мы допускаем возможность расширения функционала стадии профессиональной подготовки за счет функций других стадий, в первую очередь профессиональной адаптации и первичной профессионализации. Например, это может быть достигнуто при соответствующей организации промежуточной аттестации в рамках профессионального мастерства. К числу важнейших требований к ее проведению относятся: учет личностно-профессиональных возможностей учащихся; создание условий конкурентной борьбы; использование ситуаций успеха промежуточного и результативного характера и витагенного опыта учащихся; наличие атмосферы гордости за принадлежность к своей профессии и за свое место в среде профессионалов; необходимый и достаточный уровень прагматической направленности аттестации; сбалансированное сочетание теоретических и практических составляющих содержания заданий. К ним, в свою очередь, предъявляются такие требования, как четкая формулировка, определение содержания и количества теоретических и практических вопросов, установление норм времени на теоретическую часть и выполнение практической работы с учетом уровня сложности работ, установление цены каждой операции и ответа в баллах, правильность соблюдения технологического процесса при выполнении задания, соответствия техническим требованиям и др.

Таким образом, происходит освоение учащимися элементов новой социальной роли профессионала, некоторых профессионально важных качеств, вырабатывается профессиональная самостоятельность и самодостаточность (профессиональная адаптация), формируются базовые установки профессиональной позиции, достигается определенный уровень квалификации (профессионализация).