

ПРОБЛЕМА ПЕРЕОБУЧЕНИЯ БЕЗРАБОТНЫХ ГРАЖДАН

The psychological grounds of the retraining of the unemployed are represented.

Реформирование экономики, происходящее в последнее десятилетие, привело к выделению особой категории людей, которые не могут самостоятельно вернуться на рынок труда. Оказанием помощи в этой ситуации занимается такое учреждение, как служба занятости, специалистами которой разработано большое количество программ поддержки, социальной помощи, переобучения. При составлении последних учитывается ряд условий обучения, а именно возрастные, половые особенности, предпочтение выполнения того или иного вида деятельности, требования рынка труда к специалисту, наличие образовательных программ и востребованность определенных профессий на региональном рынке вакансий. Меньше всего обращается внимания на психологический фактор, не учитывается, что эффективность программы обучения снижается, если в психическом состоянии человека происходят негативные изменения.

Среди наиболее уязвимых сторон безработного, на наш взгляд, можно выделить две: психическое здоровье и его компонент – самооценку. Анализ литературы по проблеме позволил выявить разнообразие точки зрения относительно влияния безработицы на человека.

В немецкоязычной литературе до сих пор нет единого мнения о том, что выступает в качестве детерминант безработицы. Одним из противоречий, которое остается не разрешенным до сегодняшнего дня, является дилемма между «селекционной» и «причинной» гипотезами. Первая предполагает, что изменение психических особенностей, выявляемых у безработных, происходит вследствие выборочной стратегии работодателей при увольнении и в меньшей степени при приеме на работу, вторая обуславливает их появление воздействием безработицы.

Англоязычные авторы рассматривают детерминанты безработицы, изучая социальную обусловленность данного явления. Так, исследования С. Картли, Дж. Фрайера посвящены изучению влияния безработицы на здоровье, К. Леана, Д. Фельдмана – на семью, М. Аргайл – на поведение.

На основании анализа зарубежных исследований можно сделать вывод о том, что безработица изучается во всем многообразии детерминирующих факторов и оказываемых ею эффектов.

В отечественной науке наибольший охват исследование безработицы получило в рамках социологии. В психологии же наиболее интересна, на наш

взгляд, работа А. К. Осницкого и Т. С. Чуйковой, установивших, что ситуация потери работы является кризисным событием, а ее разрешение связано с индивидуальными особенностями человека, определяемыми накопленным опытом субъектной активности.

Таким образом, успешность внедрения в практику программ переобучения зависит от стабильности психического здоровья безработного, от того, в каком эмоциональном состоянии он находится. Именно поэтому необходимо прежде всего обращать внимание не на содержание программы или требования рынка труда, а на то, чтобы привести человека в «нормальное» психическое состояние, тем самым подготовив его к восприятию информации и освоению нового вида трудовой деятельности.

О. В. Половнева

ПРИНЦИПЫ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НОВЕЙШИХ ТЕХНОЛОГИЙ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ СТУДЕНТАМИ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

This article has been devoted to the modern educational problems in the field of personal-oriented technologies. The problem of using of new educational technologies has been discussed briefly in this article.

В настоящее время в педагогической науке особую актуальность приобретает вопрос внедрения личностно ориентированных образовательных технологий. Рассмотрим некоторые педагогические технологии обучения иностранным языкам и степень реализованности в них принципов личностно ориентированного обучения.

Интенсивное обучение иностранным языкам. В последние годы достигнуты многообещающие результаты в практике интенсивного обучения иностранным языкам самого различного контингента учащихся. Интенсивные методы осмысливаются как оптимальная реализация некоторых прогрессивных тенденций в общей педагогике и психологии, в частности, в контексте проблем воспитывающей роли процессов обучения.

Метод проектов на занятиях по иностранному языку. Метод – это дидактическая категория; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельностью, путь познания, способ организации процесса познания. Поэтому, если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы. Разработка должна за-