

взгляд, работа А. К. Осницкого и Т. С. Чуйковой, установивших, что ситуация потери работы является кризисным событием, а ее разрешение связано с индивидуальными особенностями человека, определяемыми накопленным опытом субъектной активности.

Таким образом, успешность внедрения в практику программ переобучения зависит от стабильности психического здоровья безработного, от того, в каком эмоциональном состоянии он находится. Именно поэтому необходимо прежде всего обращать внимание не на содержание программы или требования рынка труда, а на то, чтобы привести человека в «нормальное» психическое состояние, тем самым подготовив его к восприятию информации и освоению нового вида трудовой деятельности.

О. В. Половнева

ПРИНЦИПЫ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НОВЕЙШИХ ТЕХНОЛОГИЙ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ СТУДЕНТАМИ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

This article has been devoted to the modern educational problems in the field of personal-oriented technologies. The problem of using of new educational technologies has been discussed briefly in this article.

В настоящее время в педагогической науке особую актуальность приобретает вопрос внедрения личностно ориентированных образовательных технологий. Рассмотрим некоторые педагогические технологии обучения иностранным языкам и степень реализованности в них принципов личностно ориентированного обучения.

Интенсивное обучение иностранным языкам. В последние годы достигнуты многообещающие результаты в практике интенсивного обучения иностранным языкам самого различного контингента учащихся. Интенсивные методы осмысливаются как оптимальная реализация некоторых прогрессивных тенденций в общей педагогике и психологии, в частности, в контексте проблем воспитывающей роли процессов обучения.

Метод проектов на занятиях по иностранному языку. Метод – это дидактическая категория; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельностью, путь познания, способ организации процесса познания. Поэтому, если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы. Разработка должна за-

вершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Дистанционное обучение. Дистанционное обучение – новое, динамично прогрессирующее направление в системе образования, обучение через компьютерные телекоммуникационные сети, в том числе и такие, как Интернет. Дидактические возможности компьютеров представляют собой самостоятельный объект для анализа, и они детально проанализированы в научно-педагогической литературе.

Коммуникативный метод обучения иностранным языкам. При применении коммуникативного метода обучение иностранным языкам происходит на основе общения. Главной целью использования этого метода является формирование коммуникативных навыков и умений, иначе говоря, овладение студентами иноязычной речью.

Принципы коммуникативного обучения, по нашему мнению, совпадают с принципами и целями интенсивного обучения иностранным языкам. Актуальность применения коммуникативного метода обучения также обусловлена опорой на принцип педагогического взаимодействия, т. е. переход от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям наиболее ярко реализован в коммуникативном методе обучения.

Н. Р. Привалихина

ЭФФЕКТЫ РЕГРЕССИИ КАК РЕЗУЛЬТАТ НЕКОНСТРУКТИВНОГО РАЗРЕШЕНИЯ ОСНОВНОГО КОНФЛИКТА ШКОЛЬНОГО ФИНИША

This report includes the results of our researches, school practice show that a school-leaver is not mature. His/her readiness to reach a decision, to solve a problem concerning prospects does not coordinate with the transition phenomenon.

Современная организация всех сфер жизни в изменившихся условиях требует от человека таких важных внутренних детерминант развития, как инициативность, саморазвитие, активность, рефлексивность, субъектность по отношению к собственной жизни. Вследствие этого обращение в исследованиях многих отечественных и зарубежных ученых к идее образования как экзистенциально ориентированного института является не случайным.

В жизни каждого человека есть рубеж, когда он из зависимого детства осуществляет переход в независимую зрелость. Согласно теоретическим положениям, возрастные переходы (критические периоды) содержат потенциал