

вершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Дистанционное обучение. Дистанционное обучение – новое, динамично прогрессирующее направление в системе образования, обучение через компьютерные телекоммуникационные сети, в том числе и такие, как Интернет. Дидактические возможности компьютеров представляют собой самостоятельный объект для анализа, и они детально проанализированы в научно-педагогической литературе.

Коммуникативный метод обучения иностранным языкам. При применении коммуникативного метода обучение иностранным языкам происходит на основе общения. Главной целью использования этого метода является формирование коммуникативных навыков и умений, иначе говоря, овладение студентами иноязычной речью.

Принципы коммуникативного обучения, по нашему мнению, совпадают с принципами и целями интенсивного обучения иностранным языкам. Актуальность применения коммуникативного метода обучения также обусловлена опорой на принцип педагогического взаимодействия, т. е. переход от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям наиболее ярко реализован в коммуникативном методе обучения.

Н. Р. Привалихина

ЭФФЕКТЫ РЕГРЕССИИ КАК РЕЗУЛЬТАТ НЕКОНСТРУКТИВНОГО РАЗРЕШЕНИЯ ОСНОВНОГО КОНФЛИКТА ШКОЛЬНОГО ФИНИША

This report includes the results of our researches, school practice show that a school-leaver is not mature. His/her readiness to reach a decision, to solve a problem concerning prospects does not coordinate with the transition phenomenon.

Современная организация всех сфер жизни в изменившихся условиях требует от человека таких важных внутренних детерминант развития, как инициативность, саморазвитие, активность, рефлексивность, субъектность по отношению к собственной жизни. Вследствие этого обращение в исследованиях многих отечественных и зарубежных ученых к идее образования как экзистенциально ориентированного института является не случайным.

В жизни каждого человека есть рубеж, когда он из зависимого детства осуществляет переход в независимую зрелость. Согласно теоретическим положениям, возрастные переходы (критические периоды) содержат потенциал

как развития, так и регресса личности. Исследования психологов, школьная и консультативная практика показывают, что многие молодые и лишь номинально взрослые люди проявляют признаки, которые можно атрибутировать подростковому кризису, суть которого состоит в избегании конфликтных ситуаций.

Когда мы говорим о решенности или нерешенности задач подросткового возраста, следует обратиться к ситуации школьного финиша. В возрасте 16–17 лет юноши и девушки вступают в период, содержанием которого является переход на следующую образовательную ступень. Обществом подразумевается, что они обладают социальной и психологической готовностью для решения жизненно важной задачи – осуществить осознанный, ответственный выбор собственного жизненного пути, т. е. разрешить конфликт. Мы солидарны с мнением тех ученых, которые считают, что не самоопределение, а готовность к нему является новообразованием старшего школьного возраста. Готовность к чему-либо подразумевает наличие у субъекта достаточных ресурсов для начала деятельности.

Однако ощущает ли на самом деле старшеклассник событие взросления (становление самостоятельности и ответственности)? Декларативной или реальной готовностью к самоопределению он обладает? Каково психологическое содержание ресурса, достаточного для разрешения основного конфликта школьного финиша? Каким образом должна быть выстроена ситуация перехода, чтобы обеспечить последовательность развертывания задач развития во времени? Какова роль взрослого как посредника в движении взрослеющего? Всякое ли инновационное обучение ведет за собой развитие?

Результаты проведенных нами исследований показали, что по целому ряду характеристик значительная часть старшеклассников обнаруживают незрелость. Это проявляется в эффектах регрессии к феноменам подростничества, протекающей в форме невротических симптомов, инфантильных реакций, психозащитных проявлений личности. Мы полагаем, что симптомы регрессии объясняются дефицитом конфликтного ресурса, неумением справиться с возникающими внутри личностными и межличностными конфликтами. Функция регрессии заключается не в выходе за пределы ситуации взросления, не в ее переживании, а в снятии невыносимого для старшеклассника напряжения. Реактивные формы поведения компенсируют дефицит готовности к переходу и обнаруживают такие характеристики образования, которые не обеспечивают возможности для продуктивного разрешения основного конфликта школьного финиша, обуславливают неспособность и нежелание осуществления рефлексии.

Взрослые не строят взаимодействие как конфликтное, поэтому исчезает возможность самочувствия через преодоление, а бесконфликтное самоопределение вряд ли возможно и конструктивно (Б. И. Хасан).

Т. А. Саламатова

ЧТЕНИЕ НАУЧНОГО ТЕКСТА В СВЕТЕ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

To active the status of the reading activity subject means to get the scientific source as the text to enter the dialogue contents with the author of the text and those whom he presents to understand the meaning of the contents and to determine the possible directions of the dialogue

Освоение и внедрение новых технологий обучения, предполагающих самостоятельную работу студента, актуализирует проблему чтения научных источников. Чтение представляет собой сложный процесс восприятия и анализа научной информации и требует особых учебных навыков и определенного осознания данного вида учебной деятельности. В основу технологии чтения научного текста может лечь теория читательской деятельности современной эпистемологии.

Письменное сообщение в этом случае рассматривается как текст, форма заявления о себе, обнаружение себя вовне мыслящей субстанцией, своего рода поступок, который совершил автор (М. Бахтин). Текст «разлит» во времени и пространстве предполагаемого общения, ценен возможной «встречей» автора с потенциальными читателями, которые войдут в контакт, поймут и вступят в диалог.

Чтобы обрести статус субъекта читательской деятельности, читатель должен рассмотреть текст в контексте времени его создания, определить проблему, объект, предмет исследования, систему мотивов и смысловую позицию автора. Объект (то, о чем будет вестись повествование) и предмет исследования (то, что интересует автора) зачастую отражены в названии научного текста, в вводных тезисах, предваряющих описание решения проблемы. Выделение понятийной основы текста (свертывание текста до его квинтэссенции) позволяет определить научную позицию автора, принадлежность его к той или иной научной школе, направлению. Освоение смыслового содержания текста напрямую связано с процедурой его интерпретации как сложного переплетения вопросов и ответов, которые отражены в речи автора. Если вопросы текста становятся для читателя значимыми, он включается в диалог с автором текста, порождая