

К ПРОБЛЕМЕ ВНЕДРЕНИЯ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

In the work are spoken about the problems, which happened during the practical inculcation of the law – suit personal-orientated technologies in the institutes studies-process and the ways of its solution.

Актуальность разработки и внедрения личностно ориентированных технологий в образовательный процесс обусловлена резко возросшими требованиями внешней среды к личности специалиста любого профессионального направления. В настоящее время специалист должен не только обладать профессионально значимыми знаниями и навыками, но и быть способным к принятию решений в условиях неопределенности и риска, гибко и конструктивно реагировать на трудности, конструктивно разрешать конфликтные ситуации и т. д. Профессиональная успешность в современных условиях требует от специалиста определенной личностной зрелости и мотивации к самореализации. Поэтому сущность личностно ориентированного подхода к процессу подготовки специалистов не сводится к индивидуальному подходу и учету личностных качеств студентов в учебном процессе (как это часто понимается на практике). Личностно ориентированный подход предполагает создание оптимальных условий для развития личностного потенциала, *роста личности* в процессе обучения.

К сожалению, в настоящее время таким образом понимаемый личностно ориентированный подход реализуется преимущественно при разработке образовательных программ для подготовки специалистов педагогических, психологических и некоторых медицинских профессий, но практически игнорируется при подготовке специалистов другого профиля. При этом не учитывается, что программы, претендующие на создание оптимальных условий для личностного роста и развития профессионально значимых качеств личности, предполагают активное использование таких процессуальных технологий, как *социально-психологические тренинги*. В свою очередь, применяемые в процессе обучения психологические тренинги не должны ограничиваться только такой их разновидностью, как коммуникативные тренинги. Следует активнее использовать в процессе подготовки специалистов тренинги развития креативности, саморегуляции, фрустрационные тренинги и др.

Многолетний опыт использования различных видов психологических тренингов в процессе обучения специалистов Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии (УГСХА) подтверждает их высокую эффективность и *крайнюю необходимость их включения в современный образовательный*

процесс. Поэтому различные виды психологических тренингов в настоящее время являются неотъемлемой частью учебных программ, реализуемых в УГСХА. Однако включение подобных психологических технологий в учебный процесс сталкивается с целым рядом организационных проблем, разрешение которых оказывается частично возможным только при понимании руководством учебных заведений значимости и специфики этого типа работы. Полное же решение проблем, связанных с внедрением современных личностно ориентированных образовательных технологий в учебный процесс, возможно только при поддержке вышестоящих органов образования в форме соответствующих нормативных документов, отражающих значимость, специфику такого рода технологий, требования, предъявляемые к преподавателям, использующим эти технологии, требования к условиям и режиму их осуществления, нормы труда.

Ю. Ю. Черво, С. И. Моднов

ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИИ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

На рубеже XX и XXI вв. обострилась проблема социальной дезадаптации молодежи, усилился процесс рассогласования человека с самим собой и с окружающей средой, в ходе которого происходит переход к асоциальной направленности и деградации личности. В современных условиях кризисные проявления наблюдаются практически во всех сферах общества, а проблема социальной дезадаптации находит отражение не только в психологическом дискомфорте личности, но и в девиантном поведении.

Технология саморазвития личности студента тесно связана с проблемой оценки своих возможностей, качеств и социального статуса в сравнении с другими людьми. Самооценка относится к ядру личности и является важным регулятором поведения студента. От самооценки зависят взаимоотношения студента с окружающими, его критичность и требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам в учебе. Расхождение между притязаниями и реальными возможностями студента ведет к тому, что он начинает неадекватно себя оценивать, для его поведения становятся характерными эмоциональные срывы, повышенная тревожность, что приводит к общему депрессивному состоянию.

На основе диагностики ценностных ориентаций и социальной сети личности нами разработана классификация уровней девиантного поведения: