

*процесс*. Поэтому различные виды психологических тренингов в настоящее время являются неотъемлемой частью учебных программ, реализуемых в УГСХА. Однако включение подобных психологических технологий в учебный процесс сталкивается с целым рядом организационных проблем, разрешение которых оказывается частично возможным только при понимании руководством учебных заведений значимости и специфики этого типа работы. Полное же решение проблем, связанных с внедрением современных личностно ориентированных образовательных технологий в учебный процесс, возможно только при поддержке вышестоящих органов образования в форме соответствующих нормативных документов, отражающих значимость, специфику такого рода технологий, требования, предъявляемые к преподавателям, использующим эти технологии, требования к условиям и режиму их осуществления, нормы труда.

Ю. Ю. Черво, С. И. Моднов

### **ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИИ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

На рубеже XX и XXI вв. обострилась проблема социальной дезадаптации молодежи, усилился процесс рассогласования человека с самим собой и с окружающей средой, в ходе которого происходит переход к асоциальной направленности и деградации личности. В современных условиях кризисные проявления наблюдаются практически во всех сферах общества, а проблема социальной дезадаптации находит отражение не только в психологическом дискомфорте личности, но и в девиантном поведении.

Технология саморазвития личности студента тесно связана с проблемой оценки своих возможностей, качеств и социального статуса в сравнении с другими людьми. Самооценка относится к ядру личности и является важным регулятором поведения студента. От самооценки зависят взаимоотношения студента с окружающими, его критичность и требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам в учебе. Расхождение между притязаниями и реальными возможностями студента ведет к тому, что он начинает неадекватно себя оценивать, для его поведения становятся характерными эмоциональные срывы, повышенная тревожность, что приводит к общему депрессивному состоянию.

На основе диагностики ценностных ориентаций и социальной сети личности нами разработана классификация уровней девиантного поведения:

- первичный уровень, когда имеются отдельные нарушения дисциплины в виде нарушений элементарных запретов на курение и употребление алкоголя;
- рецидивно-некриминальный уровень, когда происходит деформация ценностных ориентаций, закрепляются вредные привычки, появляются систематические контакты с негативными неформальными группами;
- асоциально-аутсайдерский уровень, для которого характерна крайне неадекватная самооценка, зависимость от негативных группировок, демонстрационно-суицидальное поведение;
- предпреступный уровень, когда осуществляется околкриминальный состав действий в группировке, который не влечет за собой юридической ответственности, так как не предусмотрен Уголовным кодексом;
- рецидивно-криминальный уровень, когда систематически повторяется противоправное, уголовно наказуемое нарушение норм поведения.

Нами определены следующие условия для реализации социально-психологической коррекции девиантного поведения:

- 1) вся система взаимодействия со студентом должна строиться на гуманистической основе;
- 2) у субъектов воспитательного процесса должна быть оптимистическая вера в человека, в его способности преодолеть девиации в поведении;
- 3) необходимо вовлекать студентов в позитивную творческую деятельность вузовского коллектива, что на практике убедит их в ценности развития нравственных, демократических отношений между людьми.

Ю. К. Чернова, В. А. Сарафанова

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

*The approach to the individualization of specialist's training is considered on the basis of the formation of students readiness for the development of cognitive activity. The technology of competence oriented education of a future specialist with portfolio «qualifications of competences, skills» is proposed.*

Для решения проблемы подготовки высококвалифицированных специалистов в рамках провинциального университета и стандартных сроков обучения в Тольяттинском государственном университете (ТГУ) создана научно-исследовательская группа (НИГ) «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий подготовки студентов». Научно-исследовательская группа является научным коллективом в структуре Управления научными исследова-