

- первичный уровень, когда имеются отдельные нарушения дисциплины в виде нарушений элементарных запретов на курение и употребление алкоголя;
- рецидивно-некриминальный уровень, когда происходит деформация ценностных ориентаций, закрепляются вредные привычки, появляются систематические контакты с негативными неформальными группами;
- асоциально-аутсайдерский уровень, для которого характерна крайне неадекватная самооценка, зависимость от негативных группировок, демонстрационно-суицидальное поведение;
- предпреступный уровень, когда осуществляется околкриминальный состав действий в группировке, который не влечет за собой юридической ответственности, так как не предусмотрен Уголовным кодексом;
- рецидивно-криминальный уровень, когда систематически повторяется противоправное, уголовно наказуемое нарушение норм поведения.

Нами определены следующие условия для реализации социально-психологической коррекции девиантного поведения:

- 1) вся система взаимодействия со студентом должна строиться на гуманистической основе;
- 2) у субъектов воспитательного процесса должна быть оптимистическая вера в человека, в его способности преодолеть девиации в поведении;
- 3) необходимо вовлекать студентов в позитивную творческую деятельность вузовского коллектива, что на практике убедит их в ценности развития нравственных, демократических отношений между людьми.

Ю. К. Чернова, В. А. Сарафанова

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

*The approach to the individualization of specialist's training is considered on the basis of the formation of students readiness for the development of cognitive activity. The technology of competence oriented education of a future specialist with portfolio «qualifications of competences, skills» is proposed.*

Для решения проблемы подготовки высококвалифицированных специалистов в рамках провинциального университета и стандартных сроков обучения в Тольяттинском государственном университете (ТГУ) создана научно-исследовательская группа (НИГ) «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий подготовки студентов». Научно-исследовательская группа является научным коллективом в структуре Управления научными исследова-

ниями (УНИ), созданного на базе ТГУ. Руководитель НИГ подбирает команду по проектированию индивидуальных образовательных траекторий подготовки специалистов.

Основными задачами НИГ являются разработка концепции подготовки высококвалифицированных специалистов в ТГУ; выявление критериев распределения студентов по разным образовательным траекториям; разработка содержания и технологии спецкурса «Учись учиться», а также совокупности альтернативных спецкурсов по выбору с учетом регионального компонента; организация системы дополнительного образования студентов с выдачей соответствующих сертификатов государственного образца; разработка системной диагностики и педагогического мониторинга для формирования «портфеля» квалификаций, компетенций, умений.

Основные формы работы группы: выполнение научно-исследовательских работ по проблеме подготовки высококвалифицированных специалистов в типовом высшем учебном заведении; организационно-деятельностные игры и командные методы решения задач; проектирование структуры дополнительного профессионального образования студентов для формирования «портфеля» квалификаций будущего специалиста; проектирование содержания, технологий и диагностических процедур альтернативных спецкурсов по выбору; моделирование системы педагогического мониторинга индивидуальных личностных и профессионально важных качеств студентов; обучение студентов и организация научно-исследовательской работы; сертификация программ, технологии и методик диагностики независимыми экспертами; подготовка к публикации методических пособий, монографий и диагностических методик; участие в конференциях, конкурсах и выставках всех уровней; работа над диссертационными исследованиями по проблемам НИГ.

Экспериментальная апробация научной концепции НИГ начата во вновь созданных в университете подразделениях: в Физико-техническом институте и на факультете экономики, управления и права. Планируется разработать концепцию индивидуальной подготовки специалистов в условиях типового учебного заведения; модель дополнительного профессионального образования студентов с выдачей сертификатов государственного образца; содержание и технологии альтернативных спецкурсов по выбору; диагностический комплекс оценки динамики личностных и профессиональных качеств студента.