

Следует добавить, что такого рода поведение многих российских бизнесменов отнюдь не уникально – подобным образом ведет себя компрадорская буржуазия во многих странах третьего мира, тем самым, по существу, обогащая развитые страны за счет развивающихся (к сожалению, в последнее время из России значительные средства вывозятся за рубеж не только крупными, но и средней руки бизнесменами). Этот факт является лишь слабым утешением, т.к. вывоз за рубеж значительной части доходов, полученных от эксплуатации природных ресурсов страны, грозит национальной безопасностью России и противоречит ее национальным интересам.

Список литературы

1. *Институциональные* проблемы эффективного государства / под ред. В. В. Дементьева, Р. М. Нуриева. Донецк: Донецкий национальный технический университет, 2011. 292 с.
2. *Носова О. В.* Институциональная теория и ее применение на постсоветском пространстве / В коллективной монографии: Социально-экономическое развитие славянских стран СНГ: сравнительный анализ (Серия: Экономическое славяноведение) / Под научной ред. К. В. Павлова и И. З. Юсупова (параграф 9 главы 12). Ижевск: Изд-во «Митра», 2012. 837 с.
3. *Павлов К. В.* Патологические процессы в экономике. М.: Магистр, 2009. 461 с.
4. *Ядгаров Я. С.* История экономических учений: Учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2004. 480 с.

УДК 378.1:[316.354:316.723]

И. Ю. Парфенова

I. Yu. Parfenova

*Сибирский институт управления, филиал ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Новосибирск
Siberian institute of management, branch «The Russian Presidential academy of national economy and public administration», Novosibirsk
irene_parfenova@mail.ru*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ОДНА ИЗ ГРАНЕЙ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ВУЗА

PEDAGOGICAL CULTURE AS ONE OF THE FACES OF ORGANIZATIONAL CULTURE UNIVERSITY

В статье рассматривается педагогическая культура как одна из граней организационной культуры вуза. Рассмотрены составляющие педагогической культуры. В качестве примера приводится исследование данного вопроса в трех вузах города Новосибирска.

Ключевые слова: организационная культура, педагогическая культура, особенности педагогического труда преподавателя вуза

This article is about pedagogical culture as one of the faces of the organizational culture of the university. The components of pedagogical culture are considered in the article. Also in the article there is done the research of this question in three Novosibirsk universities

Keywords: organizational culture, pedagogical culture, features of university teachers' pedagogical work

Термин «организационная культура» большинство авторов используют для отражения уникальности и неповторимости отдельно взятой организации, и определяют ее как набор целей, ценностей, норм и правил, носящих относительно стабильный характер и разделяемый большинством ее сотрудников (Э. Шейн, О. С. Виханский, А. И. Наумов, В. Д. Козлов, В. В. Глухов, В. А. Спивак).

Организационная культура — явление многогранное, многокомпонентное и складывается из множества культур, отражающих состояние различных сторон организационной деятельности: деловой культуры, правовой, управленческой, информационной, кадровой, культуры инноваций и т.д.

В зависимости от специфики организации могут быть выделены и другие стороны организационной культуры.

Нами предлагается метафора данного феномена — кристалл со множеством граней, отражающих перечисленные стороны организационной культуры (рис.1).

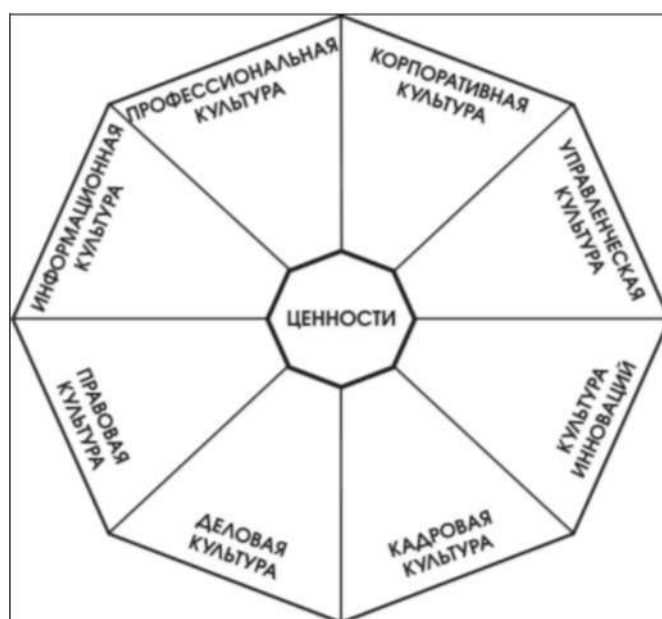


Рисунок 1. «Кристалл» организационной культуры

Метафора кристалла не только отображает многогранность феномена организационной культуры, но и позволяет передать множество ее характеристик: например, символом ценностной основы культуры выступает кристаллическая решетка, а прочность решетки символизирует качество и взаимосвязанность системы ценностей; множество субкультур - своего рода «вкрапления» в кристалле; гармоничность культуры - прозрачность, «чистота» кристалла; необходимость целенаправленного формирования организационной культуры соотносится с идеей «выращивания кристалла» и его огранки, шлифования для придания необходимой формы и т.д. [2].

Одной из ключевых граней организационной культуры вуза является педагогическая культура. А. В. Барабанщиков, С. С. Муцынов предлагают рассматривать педагогическую культуру как специфическое проявление общей культуры человека в педагогической сфере его деятельности. Вследствие этого она представляет собой сложное динамичное интегральное образование, отражающее определенный уровень развития личностных качеств, психолого-педагогических знаний, а также практических навыков и умений, обеспечивающих высокую эффективность профессиональной деятельности [1].

Существенными показателями данной грани организационной культуры можно считать:

- гуманистическую педагогическую позицию преподавателя, что подразумевает уважительное отношение к личности студента, учет его интересов и потребностей, умение создать комфортную обстановку, стимулирующую образовательную деятельность студентов;
- постоянное совершенствование своих знаний преподаваемого предмета, владение современными педагогическими технологиями, умение сформировать интерес к своей дисциплине;
- опыт научной и творческой деятельности, желание и готовность вовлекать в данную деятельность студентов.

Высокий уровень развития всех компонентов индивидуальной педагогической культуры придает преподавателю целостность, собственный педагогический почерк, индивидуальный стиль.

В трех вузах города Новосибирска проведено исследование данного аспекта организационной культуры. В исследовании приняли участие профессорско-преподавательский состав и студенты Сибирского института управления - филиала Российской академии народного хозяйства и госу-

дарственной службы (СИУ), Новосибирской государственной архитектурно-художественной академии (НГАХА) и Новосибирского филиала Московского педагогического государственного университета (НФ МПГУ) [3].

72% респондентов вузов охарактеризовали отношение преподавателей к студентам как уважительное и доброжелательное, 21% респондентов – как формализованное (студент – объект обучения). Отмеченные респондентами случаи формального отношения, а также то, что достаточно большое количество респондентов затруднились с оценкой характера отношений, вызывает беспокойство, ведь студенты, по определению, «главные люди» в вузе.

В свою очередь, со стороны студентов, по мнению опрошенных, чаще всего наблюдается деловое, корректное (36%) и уважительное, доброжелательное (25%) отношение, а настороженное, с опасением, страхом (5%) или грубое, эмоционально несдержанное (2%) отмечается крайне редко. Среди негативных проявлений со стороны преподавателей в отношении студентов 9% респондентов отметили такие как угрозы, запугивание и создание нервной обстановки, уничижительные оценочные высказывания и прямые оскорбления.

Такие результаты свидетельствуют, что в целом отношение преподавателей к студентам (с точки зрения опрошенных) носят позитивный характер, хотя и имеют место отдельные негативные проявления.

Опрошенные студенты исследуемых вузов ценят профессионализм преподавателей, отмечая в абсолютном большинстве случаев высокий уровень владения материалом преподаваемых дисциплин (89%), ясное и доступное изложение учебного материала (79%), умение заинтересовать своим предметом (71%).

В то же время среди негативных проявлений в профессиональной деятельности преподавателей студенты всех вузов отметили случаи ухода от темы изучаемой дисциплины, в редких случаях - неготовность отвечать на заданные вопросы, отдельные преподаватели читают лекции «с листа», что делает дисциплину скучной и тяжелой для восприятия.

Преподаватели данных вузов активно участвуют в научной деятельности, к практическим исследованиям привлекаются студенты. Так, в СИУ активно развивается такое направление деятельности как НИРС (научно-исследовательская работа студентов). Студенты привлекаются к участию в различных грантах, активно выступают на научно-практических конференциях разного уровня. НГАХА регулярно принимает участие в смотре-

конкурсах лучших дипломных проектов по архитектуре и дизайну. С каждым годом растет число работ, получивших высшую премию (СА РФ, СД России, РААСН).

В НФ МПГУ действует лаборатория психологии образования, задачей которой является совместная научно-исследовательская деятельность со студентами по различным проблемам направлений деятельности филиала.

Таким образом, оценивая педагогическую грань организационной культуры исследуемых вузов, можно сделать следующие выводы:

- большинство преподавателей исследуемых вузов обладают глубокими знаниями в области преподаваемых дисциплин, ясно и доступно излагают материал, умеют заинтересовать студентов;
- преподаватели активно участвуют в научной деятельности и привлекают к ней студентов;
- отношения между преподавателями и студентами в целом можно охарактеризовать как уважительные и доброжелательные;

Однако в данном аспекте организационной культуры вузов присутствует ряд проблем: со стороны отдельных преподавателей встречаются проявления формального отношения к студентам, в редких случаях допускаются уничижительные высказывания, занижение оценок и завышенные требования к своему предмету, неумение и нежелание заинтересовать своей дисциплиной и др.

Период обучения в вузе - один из важнейших этапов в жизни человека. Это период взросления и становления личности, время формирования внутренней системы ценностей. В настоящее время меняются требования к институту образования в целом и субинституту высшего образования в частности. Образовательный процесс необходимо строить на принципах демократизации, гуманизации, развития, индивидуального подхода. Особенностью педагогического труда преподавателя является то, что он призван помочь студенту состояться как личности, и как профессионалу, заложить основу для системы личностных и профессиональных ценностей. Более того, студент на протяжении всего периода обучения «впитывает» организационную культуру вуза и транслирует ее в общество после окончания обучения.

Необходимо, чтобы студенты не только получали знания и умения, но и сам процесс познания был пронизан культурой взаимодействия, становился радостным для каждого студента, приносил удовлетворение от

интеллектуальной деятельности, вызывал положительные эмоции [4]. Именно поэтому важно обеспечить высокий уровень педагогической культуры в современном вузе. Это становится возможным благодаря формированию в вузе такой культурно-образовательной среды, которая создаст определенные условия для самореализации преподавателя в педагогической и научной деятельности; разработке четкой и эффективной системы стимулирования; постоянной работе самого преподавателя, направленной на самоанализ, самооценку, саморазвитие и самосовершенствование.

Список литературы

1. *Барабанщиков А. В.* Педагогическая культура офицера / А. В. Барабанщиков, С. С. Муцынов / Науч. поиски, войсковой опыт, практ. рекомендации, взгляд в будущее. М.: Воениздат, 1985. 159 с.
2. *Богдан Н. Н.* Организационная культура вуза в условиях реформ / Н. Н. Богдан, И. Ю. Парфенова / Университетское образование: практика и анализ, 2009. № 6 (64). ISSN 1999-6640. С. 23-30.
3. *Парфенова И. Ю.* Влияние организационной культуры вуза на качество профессионального образования / И. Ю. Парфенова / Философия образования, 2011. № 6 (39). ISSN 1811-0916. С. 144-150.
4. *Шакирзянова Д. Р.* Стимулирование мотивации самосовершенствования культуры учителя: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: Набережные Челны, 2004 173 с.

УДК 378.14

**Т. И. Перовская, А. М. Смирнов,
П. С. Хлебников, Н. А. Чернышев
T. I. Perovskaya, A. M. Smirnov,
P. S. Khlebnikov, N. A. Chernyshev**

***ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени
первого Президента России Б. Н. Ельцина» филиал, г. Первоуральск
Ural federal university named after the first
President of Russia B. N. Yeltsin branch, Pervouralsk
tat.perow@yandex.ru***

ЦЕННОСТНО-ДУХОВНЫЙ И КУЛЬТУРНЫЙ БАЗИС СТУДЕНТОВ ПЕРВОУРАЛЬСКА

THE VALUE- SPIRITUAL AND CULTURAL BASIS OF THE STUDENTS OF PERVOURALSK

В статье приводится научное исследование управления качеством образования в вузах. Демонстрируются примеры перехода на современные формы обучения и воспитания. Конкретно рассматривается вопрос духовного и культурного потенциала студентов филиала УрФУ г. Первоуральска. Показана большая работа коллектива в деле воспитания общей культуры молодого специалиста, направленная на компетентность и