

альной предметной среде, основанная на периодически повторяющемся измерении ключевых показателей какого-либо процесса.

В зависимости от выделенных ключевых показателей формируются и технологии мониторинга. При этом необходимо учесть, что мониторинг должен органично вплестаться в процесс профессиональной подготовки, не нарушая ее, соответственно предъявляются и высокие квалификационные требования к организатору и исполнителю мониторинга профессионального развития личности ремесленника.

И. Г. Калинина

СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

The problems of students training at the vocational pedagogic university to creation the program systems for education are considered in this work.

Информационные и телекоммуникационные технологии оказали значительное влияние на организацию учебного процесса в учреждениях образования. Прежде всего, это проявляется в создании и применении программных средств учебного назначения (ПСУН) для различных целей обучения. Внедрение в учебный процесс различных типов программных средств учебного назначения позволяет повысить эффективность обучения, сократить сроки изучения. С развитием компьютерных технологий такие средства все более и более совершенствуются.

В связи с активным использованием ПСУН в учебном процессе появляется спрос на квалифицированных специалистов, способных разрабатывать такие программные средства.

В Российском государственном профессионально-педагогическом университете в рамках обучения по специальности «Прикладная информатика (в образовании)» реализуется такая подготовка. За время обучения студенты овладевают достаточно широким диапазоном знаний и умений в области проектирования и реализации программных средств учебного назначения.

Среди достаточно большого перечня специальных дисциплин можно отметить несколько из них. Дисциплина «Психолого-педагогические основы использования ИИТ в учебном процессе» направлена на формирование методологической базы для проектирования учебного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий. При изучении дисциплины «Педагогические программные средства» студенты знакомятся с классификацией программных средств учебного назначения, рассматривают модели обучения в условиях информационных и коммуникационных технологий и усваивают технологические аспекты организации учебного процесса в этих условиях.

В рамках изучения курса «Автоматизированные обучающие системы» (АОС) студенты знакомятся с ролью АОС в учебном процессе, ее концепцией построения, типологией, с подходами к созданию АОС и т. д. В лекционном курсе данной дисциплины представлено 8 тем для изучения: 1) возникновение и понятие АОС; 2) АОС в учебном процессе; 3) обучающие системы; 4) типы и классификация АОС; 5) классификация построения АОС; 6) представление и оценка знаний; 7) проектирование и разработка АОС; 8) перспективы развития АОС.

На лекциях наряду с изложением теоретического материала осуществляется демонстрация существующих автоматизированных обучающих систем, внедренных в учебный процесс, в том числе и в дистанционном обучении. Такие наглядные примеры помогут сформировать у студентов более четкое понимание роли АОС и позволят самостоятельно проектировать свои обучающие системы.

На лабораторных занятиях студенты с помощью электронных практикумов осваивают специализированные инструментальные среды *ToolBook II Instructor*, *Macromedia Authorware 6.5*, позволяющие реализовывать программные средства учебного назначения.

Полученные студентами специальные знания и умения за период обучения позволят им создавать эффективные программные средства учебного назначения в различных областях знаний.