

ной академией туризма, в городе Магнитогорске действует представительство Российского государственного профессионально-педагогического университета, в котором обучаются более 100 наших выпускников;

- реализация концепции управления качеством образовательного процесса производится на основе системной организации управленческих действий всех структурных компонентов внутриколледжного управления с использованием современных информационных технологий.

Этот перечень можно продолжать. В целом, управление качеством образовательного процесса в колледже строится на основании стандарта ISO 9000.

Е. А. Контбойцев

О ПРОБЛЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ К ВЫСШЕМУ

Theses are devoted to a problem of formation of pedagogical outlook of the future teachers of vocational training. The author allocates the basic substantial characteristics pedagogical outlook.

В условиях перехода Екатеринбургского филиала Академии противопожарной службы к профессиональной подготовке инженеров противопожарной техники и безопасности особую значимость приобретает проблема обоснования и разработки требований к психолого-педагогической подготовке преподавателей Академии. Профессиональная готовность преподавателя, ранее осуществляющего свою деятельность в условиях среднего профессионального образования, к деятельности в качестве преподавателя высшей школы предусматривает наличие у него соответствующего уровня профессионализма, педагогического мастерства, мотивационной готовности к новому виду деятельности, настроенности психики, умения мобилизовать свой личностный потенциал на решение возникающих в условиях вуза сложных педагогических задач.

Даже достаточно подготовленный к решению профессиональных задач преподаватель в нужный момент может оказаться не мобилизован, не

настроен на деятельность в новых условиях, его психологическая регуляция профессионального поведения и деятельности соответствующим образом может быть не актуализирована. В таком случае успешное осуществление педагогической деятельности будет невозможным, либо окажется мало эффективным. Поэтому задача повышения уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства преподавателей, а также способности их к саморегуляции, самонастрою на преподавание в вузе должна быть отведена для решения всему педагогическому коллективу.

В процессе повышения квалификации преподавателей Академии противопожарной службы, на наш взгляд, особое внимание следует уделить развитию следующих качеств, необходимых для эффективной работы в вузе: стремлению к максимальной гибкости, способности к эмпатии, сензитивности к потребностям студентов, умению предать личностную окраску преподаванию, установки на создание позитивных подкреплений для самовосприятия студентов, уверенности в себе, убежденности в личностной и профессиональной компетентности и др.

Сложной стороной профессиональной готовности к работе в вузе является психологическая готовность личности преподавателя, включающая ориентировочные интеллектуально-познавательные компоненты: профессиональное восприятие, мышление, воображение, память, внимание, а также степень подготовленности и настроенности его психики, духовных сил на решение педагогических задач и исполнение своих функциональных обязанностей, понимание смысла своей профессии.

Наряду с перечисленными требованиями необходимо осуществлять развитие творческого потенциала преподавателя, его готовности к поиску творческого начала в труде, смелости в выборе средств и способов решения педагогических задач высшего профессионального образования.

Одним из ведущих компонентов готовности преподавателя к педагогической деятельности в условиях вуза является умение организовать общение со студентами таким образом, чтобы способствовать их духовному развитию.

Практика преподавания Академии противопожарной службы показывает потребность в новом типе связей между преподавателями и студентами, характеризующимися сотрудничеством, доверием, открытостью, творческим взаимодействием, которое способствует гуманизации отношений, обеспечивает комфортные условия для самореализации каждого участника педагогического процесса.