

УСЛОВИЯ НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

The article reveals some terms of a continuous development of vocational trainers at college. These terms are included in the Model of Continuous Development of Vocational Training within Course Education (or Improving Qualification). This model has been experimentally approved at Mag-nitogorsk State Professional Pedagogical College.

В современных условиях непрерывное образование является необходимым условием модернизации системы образования. Реализация идеи опережающего образования предполагает перестройку существующей системы повышения квалификации, прежде всего, изменение ее содержания, целевой ориентации.

По-нашему мнению, в качестве условий непрерывного развития профессионализма мастеров производственного обучения колледжа могут выступать следующие:

а) разработка модели развития профессионализма осуществляется с учетом специфических особенностей региона и функционирования инновационного образовательного учреждения типа «колледж»;

б) процесс развития профессионализма проектируется на основании данных, полученных в результате систематически осуществляемых маркетинговых исследований в регионе, определяющих требования рынка труда, с одной стороны, и запросы личности, с другой;

в) развитие профессионализма мастеров производственного обучения сопровождается включением таких механизмов, как: организация непрерывно действующей системы повышения квалификации; педагогическое проектирование самообразовательных программ; оценка уровня профессионализма при аттестации педагогических кадров; моделирование и стандартизация профессиональной подготовки выпускников колледжа; внедрение в образовательный процесс колледжа инновационной педагогической технологии модульного обучения.

Перечисленные условия входят в состав модели развития профессионализма производственного обучения в системе дополнительного образо-

вания (повышения квалификации), разработанной и апробированной в Магнитогорском государственном профессионально-педагогическом колледже.

С. Н. Мартыновская

О ПРИМЕНЕНИИ ЭВРИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

At application of heurisms of training process of training is sated with personal knowledge, skills and experience of pupils. In result trainees build individual trajectories in investigated educational areas.

При применении эвристических методов обучения процесс обучения насыщается личностными знаниями, умениями и опытом учащихся. В результате обучающиеся выстраивают индивидуальные траектории в изучаемых образовательных областях.

Эвристический метод обучения – организация поисковой, творческой деятельности на основе теории поэтапного усвоения знаний и способов деятельности. Это требует следующих умений: анализировать ее условие в соотношении с поставленным вопросом; преобразовывать основные проблемы в ряд частных, подчиненных главной; проектировать план и этапы решения; формулировать гипотезу; синтезировать различные направления поисков; проверять решение и другое. Система специально разработанных учебных задач помогает обучающемуся овладеть умением самостоятельно выполнять каждый из этапов решения.

Эвристические методы учебно-творческой деятельности – это система эвристических правил деятельности педагога (методы преподавания) и деятельности обучающегося (методы учения), разработанных с учетом закономерностей и принципов педагогического управления и самоуправления личности в целях развития интуитивных процедур деятельности учащихся в решении творческих задач.

Особенностью предложенного определения является генетический подход, открывающий путь к разработке и систематике эвристических правил, которые уже частично ранее были выведены, либо недостаточно осознанно использовались рационализаторами, изобретателями, педагогами, однако в обобщенном виде не были представлены в педагогической