

литературе, что чрезвычайно затрудняло их практическое применение. Правда, как в отечественной практике, так и в зарубежной практике имеются серьезные попытки описать эти методы в применении для изобретателей, например, метод мозгового штурма, метод синектики и другие. Но эти методические рекомендации, как правило, не достаточно широко применяются в практике обучения.

Обучающийся в эвристическом обучении ставит собственные цели, открывает знания, производит методологическую и учебную продукцию, то содержание образования для него оказывается вариативным и развивается (изменяется) в ходе его собственной деятельности. Он оказывается субъектом и конструктором своего образования; полноправным организатором своих знаний, не менее важным, чем педагог или учебник. Обучающийся составляет план своих занятий, определяет личную позицию в отношении ключевых проблем из различных областей деятельности, разрабатывает собственную версию происхождения мира, проводит исследование, сочиняет стихи, придумывает техническую конструкцию. Процесс обучения насыщается личностными знаниями, умениями и опытом учащихся. В результате обучающиеся выстраивают индивидуальные траектории в изучаемых образовательных областях. Одновременно они знакомятся с классическими достижениями в изучаемых областях, и не ограничиваясь лишь усвоением внешнего материала.

Т. В. Матвеева, Г. В. Турчанинова, Н. В. Машкова

ПРИОРИТЕТНЫЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

There exist the following priority models of training in the system of supplementary education: postal tuition by external studies; training of university students; training students between universities; autonomous training systems; nonformal integrated training.

Одной из важнейших проблем сегодняшнего времени является несоответствие между уровнем развития новой экономики и подготовкой квалифицированных специалистов. Решить эту проблему призвано дополнительное образование как новая форма обучения, востребованная во всем мире. Сегодня, разрабатывая программы бизнес-образования, необходимо

учитывать мировые тенденции развития общества и образования, ориентирующиеся на современные образовательные технологии и средства обучения. Только при модернизации всей системы российского образования возможно получить специалистов, имеющих качественные знания и способных быть признанными во всем мировом сообществе.

Существуют следующие приоритетные модели обучения в системе дополнительного образования, пользующиеся популярностью среди слушателей.

1. *Заочное обучение экстернатом* для лиц, не имеющих возможность по тем или иным причинам посещать очные учебных заведения. Это жители сельской местности и отдаленных районов, а также люди, которые по состоянию здоровья не могут получать знания очно.

2. *Университетское обучение* студентов, основанное на применении информационных технологий (аудио- и видеокассеты, *CD-Rom* диски, печатные учебники), созданных преподавателями конкретного вуза.

3. *Межуниверситетское обучение*, способствующее сотрудничеству нескольких образовательных структур с целью получения более качественного образования. Зачастую такое сотрудничество предполагает участие зарубежных партнеров. Принцип обучения при этом соответствует целевой программе «Создание системы открытого образования в России». Сегодня хорошо востребована такая модель обучения, когда студенты получают дополнительное образование по программам переподготовки, а далее подтверждают свои знания по программе *MBA* в университетах других стран.

4. *Автономные обучающие системы*, где обучение построено на модульном принципе, когда каждый изучаемый блок дисциплин является самостоятельной обучающей программой, независимой от других модулей. При этом обучение ведется при помощи *CD-Rom* дисков, радио и *TV*-программ.

5. *Неформализованное интегрированное обучение*, основанное на индивидуальном подходе к обучению взрослых слушателей с учетом качества их первоначальной подготовки, степени творчества, самостоятельности и социального статуса. Данное обучение сочетает в себе различные формы опосредованного обучения (дистанционного) и традиционного.

Представленные нами приоритетные модели обучения позволяют организовать программы дополнительного образования таким образом, что-

бы каждый человек не только мог выбрать свою траекторию обучения, но и изменить свое мировоззрение и увидеть себя в новом качестве независимого и успешного человека.

А. Г. Мокронос, Е. В. Лобанов

ИННОВАЦИОННЫЕ ФАКТОРЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДДЕРЖКИ РЕМЕСЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Ремесленное дело является одним из важных элементов в системе малого предпринимательства. Сеть ремесленных предприятий, рост количества частных предпринимателей-ремесленников создают благоприятные предпосылки для развития конкуренции на рынке, а их гибкость и мобильность дают возможность решить целый комплекс хозяйственных и социальных задач – от более полного удовлетворения населения сравнительно дешевыми и необходимыми в повседневной жизни товарами народного потребления до расширения занятости. Развитие ремесленничества способствует социальному выравниванию, что создает предпосылки социальной стабильности и экономического роста.

В настоящее время ремесленничество утратило свои позиции как система производства, однако, оно продолжает существовать во многих развитых странах мира, получая государственную поддержку, как часть малого предпринимательства, либо как самостоятельная система. Это связано с тем, что ремесленничество как форма социальной организации производства представляет собой сложное и крайне важное для политической и социальной стабильности явление, выполняющее в национальной системе любой страны очень важные социально-экономические функции, развитию которого органы государственной и муниципальной власти должны предоставлять всемерную поддержку и опеку.

Представляется, что применительно к ремесленным предприятиям особо значимы вопросы снижения административных барьеров и повышения эффективности экономических методов государственного регулирования. Для чего необходимо не только изменение налогового законодательства в части предоставления льгот ремесленным предприятиям, но и реализация системы мер по оказанию консультационных, информационных, образовательных услуг, предоставлению помещений в аренду, а так же под-