

чение; 2) чтение богослужебных текстов. Этот курс основывается на сознательном чтении текстов Священного Писания; 3) чтение прозаических и поэтических текстов Святых Отцов. Осуществление этого курса должно проводиться с учетом жанров богословской литературы: полемики, гомилии, увещания. Желательно включить самостоятельным курсом и комментарии к Священному Писанию. Эти дисциплины следует распределить на шесть или семь семестров, не считая времени, отведенного на грамматику. Работа с оригинальным текстом должна быть для богослова постоянной. Важной задачей при обучении древним языкам является формирование внимательного отношения студентов к слову, его грамматической форме и смыслу. Следует также уделять внимание художественному богатству богословских текстов: метафор, параллельных сравнений, риторических и полемических приемов и всего остального комплекса художественных и риторических средств. Необходимо включить в учебный план и дисциплины, углубляющие и систематизирующие знания по древним языкам: античную литературу, философию и историю и введение в языкознание.

Трудно переоценить значение углубленного изучения древних языков. Именно оно соответствует стратегии совершенствования теологического образования в профессионально-педагогическом университете, задача которого – поставить богословское образование в один ряд с традиционными гуманитарными специальностями исторического, филологического, философского, культурологического факультетов университетов.

**И. С. Колесова**

## **ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И СОБОРНОСТЬ**

*The true essence of the concept «Sobornost» is to be determined only in connection with the church and the orthodox conception of God.*

*The misrepresented religious ideal loses its life – giving force being outside these concepts.*

*And those writers, who use the «modern» term for creating their conceptions must remember about that.*

Процессы модернизации образования, стремление расширить и углубить знания студентов педагогических вузов находят свое выражение в формулировке новых тем, в которых используются идеи русской религиозной философии.

Например, включив в круг новых ценностей образования «старое» понятие соборность, ученые-педагоги применяют его обычно в отношении к русскому менталитету. Однако такое сужение смысла в понимании соборного единства искажает его суть и мало способствует прояснению своеобразия основ русской жизни.

Другой распространенной ошибкой является отождествление понятий соборность и коллективизм, (Задания к контрольной работе и методические указания к ее выполнению по курсу «История педагогики и философия образования». Екатеринбург: Изд-во УГППУ, 2001. С. 13) тогда как соборность в области социальной и политической жизни не совпадает с коллективизмом и является полной ему противоположностью. В этом можно убедиться, обратившись к рассмотрению проявлений соборных начал в социальной сфере у А. С. Хомякова, С. Н. Булгакова, С. Л. Франка, В. И. Иванова и др.

Еще менее удачна попытка использовать соборность как инструмент для педагогических инноваций и рассмотрение ее в искусственно созданных педагогических контекстах в отрыве от церкви, когда уничтожается смысл соборности. (*Остапенко А. А. Соборность как основа культурной деятельности детей и взрослых // Шк. технологии. 2000. № 5. С. 22–26*).

Исходя из изначального употребления этого понятия в экклесиологии, ее ценностный круг означает полноту и целостность Церкви, ибо только церковный Собор являет основополагающую идею соборности «единство во множестве». Соборное единство – это «единство свободное и органическое, живое начало которого есть Божественная благодать взаимной любви» (*Хомяков А. С. Собр. соч. Прага, 1867. Т. 2. С. 101.*).

Идеалом соборной в русской православной традиции провозглашалась Святая Троица, которая и есть «предвечная соборность» (С. Булгаков), «совершенный по существу Собор» (А. Шлеман.) В Божественном триединстве лежат и основы человеческой соборности, «собора всей твари как внутреннее единение всех существ в Боге» (С. Трубецкой).

Таким образом, *истинная сущность понятия «соборность» устанавливается лишь в связи с Церковью и православным представлением о Боге.*

Исходя из этого бесперспективно судить сможет ли соборность в истинном своем значении войти в круг возрождающихся ценностей светского образования. Хотелось бы предостеречь от поспешного использования

«модных» терминов для изобретения инновационных технологий и построения педагогических концепций без уяснения истинных их корней и значений.

И. М. Кондюрина

## **ПРОБЛЕМНО-КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

*Problem-communicative approach to the teaching of speech in technical University. This approach of education solves professional problems and tasks is creative and cognitive and excludes students' being passive.*

На современном этапе обучения иностранному языку в техническом вузе преподаватели стараются вывести студентов на уровень активного овладения навыками профессиональной речевой деятельности. В качестве основы обучения иностранному языку мы предлагаем считать коммуниктивно-проблемный подход при котором иноязычная речевая деятельность является и целью, и средством обучения. Процесс формирования грамматических речевых навыков иноязычной диалогической речи во взаимосвязи с информативным чтением литературы по специальности является одним из завершающих этапов обучения иностранному языку в техническом вузе.

Дефицит учебного времени требует находить пути рациональной организации речевой практики, которая в максимально сжатые сроки давала бы реально осязаемые результаты. С помощью ответов и вопросов, диалогов, элементов речевой игры делается попытка развить коммуникативные умения студентов на иностранном языке с учетом интегративного характера учебной и профессиональной деятельности. Главной целью обучения является активное вовлечение обучающихся в такие коммуникативные ситуации, которые приводят к наиболее быстрому и прочному усвоению вопросов с разными видовременными формами глаголов. Организуя таким образом процесс обучения, мы должны преодолеть противоречия между грамматическими и коммуникативными факторами за счет того, что учебная речевая деятельность направить не на запоминания правил и граммати-