

Кроме того, создание прогрессивных форм интеграции власти, образования и бизнеса в муниципальной экономике позволит эффективно осуществлять реализацию предпринимательских проектов в области ремесленничества, в рамках местных программ развития ремесленной деятельности.

О. А. Мокроусова

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЕКАТЕРИНБУРГСКОМ ФИЛИАЛЕ АКАДЕМИИ ГПС МЧС РОССИИ

The article is devoted to the quality aspects of professional training of the fire specialists. System approach to the management of specialists training quality is considered. Multi-level management systems are used in the Yekaterinburg Branch of the State Fire Service Academy.

Обеспечение качества образования, как определяющего фактора в повышении уровня профессиональной подготовки специалистов государственной противопожарной службы (ГПС), является чрезвычайно важным для устойчивого развития общества в условиях интенсивной социально-экономической, научно-технической и профессиональной обновляемости.

В широком смысле под управлением качеством профессионального образования понимается управление отношением адекватности доктрины образования, социального института образования, образовательных стандартов и социальных норм качества императивам и логике общественного развития.

В настоящее время качество человека-специалиста формируется как целостная характеристика выпускника, складываясь из единства социально, профессионально и личностно значимых свойств. Норма качества при этом регламентируется соответствующими государственными образовательными стандартами квалификаций и специализаций.

В Екатеринбургском филиале Академии ГПС МЧС России осуществляются изменения, направленные на реализацию многоуровневых систем управления качеством подготовки специалистов противопожарной службы. С учетом этого представляется целесообразным при построении

теоретических основ многоуровневых систем управления качеством образовательного процесса ориентироваться на интегративное применение принципов и положений системного и квалитологического подходов, основных идей теории управления социальными системами и принципов, определяемых особенностями образовательной системы как объекта управления.

Системный подход применительно к управлению качеством образования основан на представлении такого управления как системы и предполагает применение следующих принципов: целостности, структурности, взаимозависимости системы и среды, иерархической организации управления качеством, преемственности и др., призванных обеспечить системность данной деятельности.

Системы управления качеством образования направлены на достижение и совершенствование качества подготавливаемого специалиста.

Качество подготовки специалистов ГПС определяется качеством нормативных сторон и качеством собственно образовательного процесса, в ходе которого происходит становление обучающегося как специалиста.

Качество образовательного процесса складывается из качеств нормативно-целевых документов и образовательных программ реализующего их персонала, обучаемых, средств образовательного процесса и качества образовательных технологий.

Э. Ф. Зеер учитывает пять стратегических направлений повышения качества образования:

- методологическое обеспечение образования современными концепциями обучения, воспитания и развития всех субъектов профессионального образовательного процесса;
- усиление личностной ориентации, дифференциации и индивидуализации образования при обеспечении государственных образовательных стандартов;
- опережающее развитие начального и среднего профессионального образования;
- активное использование современных информационных и личностно ориентированных образовательных технологий;
- обеспечение развития личности обучаемого, его познавательных способностей, формирование обобщенных знаний и умений (компетентности), обобщенных способов учебных и профессиональных действий (компе-

тенции), формирование и развитие интегративных знаний, умений, навыков, учебно-профессиональных видов деятельности, социально значимых и профессионально важных качеств личности (ключевых квалификаций).

Таким образом, качество профессионального образования представляется как сложная, многоуровневая, динамическая система качеств, ориентированных на обеспечение интегрального результата – качества специалиста.

Н. Р. Мухамедзянова, В. В. Игнатов

К ВОПРОСУ О ГАРМОНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

As new lichnostno-guided technology we see harmonization of interaction with the student as personal strategy of the teacher of the higher school.

В условиях реализации Концепции модернизации российского образования актуальными представляются философско-методологические проблемы педагогики, ее теории и практики. Думается, наступает время серьезного обращения к наследию педагогической мысли, ее систематизированного изучения на базе философии педагогики. В наш век бурных перемен полезно обратиться к классической педагогике. Развитие антропологического подхода чаще всего видят в ориентированности античного образовательного процесса на достижение идеалов «калокагатии» (*гармонично развитой свободной творческой личности – человека прекрасного*) и «арете» (ответственного гражданина полиса, неукоснительно исполняющего свой долг). В дальнейшем определение путей достижения *гармонии веры и разума*, как того требует природа человека, характер его жизнедеятельности, становится одним из главных концептов христианской педагогической антропологии. А. Дорофей, М. Исповедник, И. Дамаскин, позже М. Пселл выступали за сочетание светской образованности и религиозного обучения и воспитания, что должно было стать воплощением *гармонии* земного и небесного, за развитие фундаментального универсального знания как условия постижения божественной сущности. Фома Аквинский доводит до известного завершения идею *гармонии* веры и разума, представив в своих «Философской сумме», «Теологической сумме» стройную кон-