

- прочность – сохранение знаний в долговременной памяти;
- действенность – характеризуется мобильностью знаний, проявляющейся в умении применять полученные знания на практике.

На наш взгляд, этого недостаточно, так как не включены такие качества, как понимание изучаемого и ценность знания (для себя, будущей профессиональной деятельности, науки и т. д.).

Сочетание этих качеств знаний обеспечивает полноценность теоретической подготовленности студентов, позволяя им ориентироваться в многоплановых ситуациях, представлять образ будущей профессиональной деятельности, высказывать оценочные суждения и пр.

Для управления образовательным процессом необходимо иметь систему получения обратной информации, предполагающей аналитический срез и оценку состояния качества приобретаемых студентом знаний, побуждающей их к активному познанию и самопознанию, рефлексии, поиску резервов в себе.

Образовательный процесс – это всегда система, от степени целостности которой зависит ее интегративный результат: уровень образованности, профессионального и личностного становления будущего специалиста.

Управление образовательным процессом должно иметь единую направленность на создание и реализацию условий для развития и саморазвития личности студента – будущего специалиста, удовлетворение его образовательных потребностей. Для этого необходимо придать управлению личностно ориентированный характер (знание студента, его интересов, возможностей и построение на их основе образовательного процесса).

Н. С. Толстова

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ

In this work approaches of perfection of skills of programming of students of faculty of computer science are submitted.

В настоящее время в учебных планах специальностей, связанных с вычислительной техникой уделяется достаточное внимание курсам программирования, в рамках которых изучаются как фундаментальные методологии программирования (императивное, объектно ориентированное),

так и технологии проектирования и сопровождения разработки программного обеспечения (ПО). При этом изучение материала чаще всего не идет дальше рассмотрения учебных задач, что явно не достаточно.

По данным Академии труда и социальных отношений России, 5% выпускников сразу после окончания вуза обращаются на биржу труда, каждый пятый не имеет никаких реальных предложений от работодателей и только 53%, на момент завершения обучения, знают хотя бы приблизительно место своей будущей работы (либо по специальности, либо смежной с ней). При этом истинные профессиональные навыки приобретаются в непосредственной профессиональной деятельности. Очень часто выпускникам практически приходится переучиваться на своем рабочем месте, что приводит к несостоятельности выпускника как профессионала и его неконкурентоспособности.

Следовательно, высшее учебное заведение должно стремиться максимально готовить своих выпускников к профессиональной деятельности, и уже в процессе обучения студент должен выполнять посильные реальные проекты, приобретая необходимый опыт. На наш взгляд вполне реально обеспечить возможность приобретения профессиональных навыков студентами во время обучения в вузе, реализуя следующие моменты:

1) формирование тем курсовых работ, индивидуальных проектов по другим дисциплинам с применением знаний и умений программирования;

2) изучение дисциплин, посвященных методологиям программирования, технологиям проектирования и разработке ПО, заканчивать индивидуальными или коллективными проектами;

3) обеспечивать преемственность проектов в смежных дисциплинах (эффект эстафетной палочки) для того, чтобы студенты получали целостную картину всего процесса разработки ПО.

4) организовывать учебные лаборатории, сферой деятельности которых являлась бы коллективная разработка обеспечения дисциплин и административно-управленческого аппарата необходимым ПО, тренажерами, демонстрациями и т. п.

Все выше перечисленные четыре формы организации профессиональной деятельности студентов могут существовать одновременно.

Данная возможность дала бы студентам реализовывать себя в условиях, близких к реальным. При этом отрабатывались бы не только профессиональные навыки программиста, но и умение работать в коллективе.