

ческих форм, а на реализацию определенных коммуникативных намерений, заложенных в учебных заданиях и ситуациях.

Принцип ситуативности способствует развитию у студентов способности быстро реагировать на грамматические формы при порождении высказывания, то есть развития их грамматической компетенции.

Активная речевая деятельность на занятиях возможна в результате применения проблемно-коммуникативного подхода. Данный подход можно определить как организацию учебных заданий через вопрос-задачу в результате умственных усилий, мобилизации ранее полученных знаний. Через сравнение, обобщение, выводы и доказательства движение общей мысли идет по кругу от одного, двум, трем субъектам учебного процесса и заканчивается в атмосфере непринужденной дискуссионной беседы.

Такое обучение исключает интеллектуальную пассивность и традиционную скуку, потому что проблемные задания требуют оригинальных решений, способствуют мыслительной активности студентов.

В данном случае требуется максимум усилий со стороны преподавателя и студентов для решения новых и чисто профессиональных задач, чтобы учебный процесс по иностранному языку был действительно творческим и познавательным.

А. Е. Мальцева

О ЗНАЧЕНИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Подготовка средними специальными учебными заведениями высококвалифицированных специалистов предполагает овладение ими знаниями по различным отраслям производства и науки, а также наличие широкого кругозора, навыков адекватного общения, соблюдения профессиональной этики, знания иностранных языков и т. д.

Изолированное изучение отдельных предметов не дает необходимой системы знаний. Чтобы создать эту систему, нужно использовать возможности межпредметных связей. Механизм их объясняется ассоциативной теорией.

В педагогической психологии выделяется три вида ассоциативных систем: частносистемные, внутрисистемные и межсистемные.

Частносистемные или ограниченно-системные представляют собой связи между отдельными фактами, ограниченными параграфом или главой учебника.

Внутрисистемные или внутрипредметные ассоциации являются второй ступенькой фиксации связей между фактами и явлениями.

Межсистемные или межпредметные ассоциации представляют собой взаимодействие систем ассоциаций, в том числе и таких, которые выходят за пределы определенной области знаний и являются основой тесной взаимосвязи теории и практики. Здесь обязательно выявление причинно-следственных связей, необходим достаточно высокий уровень активности мыслительной деятельности студентов.

Установление межпредметных связей способствует переносу знаний, их действенности, т. е. создает предпосылки для сознательного применения полученных знаний, умений и навыков в производственной практике.

Усвоение новых знаний в связи с полученными ранее значительно повышает эффективность обучения. Изучение нового на основе параллелей с уже пройденным материалом других предметов делает запоминание более легким и прочным, а полученные знания действенными и мобильными.

Последовательное обеспечение межпредметных связей в учебном процессе дает значительную экономию учебного времени благодаря ликвидации повторений. Это создает новые возможности для устранения перегрузки студентов (уменьшается количество учебных часов и сокращается объем домашних заданий).

Процесс фиксирования и обоснования межпредметных связей в процессе обучения – это задача цикловых предметных комиссий средних специальных учебных заведений. Задача эта сложная, требующая вдумчивого, творческого отношения, но и необходимая, так как реализация межпредметных связей в условиях развивающего обучения способствует формированию умений приобретать знания самостоятельно, совершенствовать свою общеобразовательную и специальную подготовку.