

ностировать исходный уровень знаний и умений в области маркетинга и определить индивидуальную траекторию обучения.

Начальный уровень знаний и умений слушателей может характеризоваться степенью их включенности в маркетинговую деятельность, опытом работы по данному направлению. Чтобы все обучающиеся могли достичь заданные программой требования к уровню усвоения материала, необходимо разработать набор модульных блоков и учебных элементов, используемых ими при самостоятельной работе.

Кроме самостоятельной работы методика обучения должна включать аудиторские лекционные и практические занятия. Лекционные занятия можно проводить фронтально; при проведении практических работ группу целесообразно разделить на подгруппы, сформированные по категориям. Каждая подгруппа решает задачи в области маркетинга, характерные для своей практической деятельности.

Для оценки результатов обучения используются задачи различного уровня сложности и выполненные самостоятельные работы, отражающие специфику организации маркетинговой деятельности конкретных УНПО.

Н. В. Ронкина

## **РОЛЬ СПЕЦКУРСОВ В ЦИКЛЕ ДИСЦИПЛИН ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ КАФЕДРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРАВА**

*Reform of education is one of the most actual problems in Russian Federation during next 10 years. Institution of pedagogical jurisprudence, pulpit of educational jurisprudence take's part in discussing laws in this sphere. Teachers of pulpit of educational jurisprudence offer's to create a system of special curses of disciplines subject training disciplines.*

Реформа общего и профессионального образования в Российской Федерации в последнее десятилетие стала весьма насущной проблемой, которая на сегодняшний день имеет довольно обширный перечень предложений, проектов, постепенно воплощаемых в реальную жизнь, педагогическую практику.

Одним из достижений в сфере модернизации и совершенствования российского образования является разработка Кодекса Российской Федерации об образовании, обсуждение проекта которого довольно успешно

было осуществлено в РГППУ на двух межрегиональных конференциях в 2002 и 2003 гг. на базе Института Педагогической Юриспруденции.

Преподаватели кафедры образовательного права выступили с идеей преобразования некоторых учебных дисциплин в рамках образовательной программы подготовки выпускников по специальности 032700 Юриспруденция, специализация 032705 Образовательное право. Речь идет, в первую очередь, о дисциплинах предметной подготовки (цикл ДПП). Дело в том, что практика обучения таким предметам, как образовательное право, правовое регулирование общего образования и правовое регулирование профессионального образования, привела к неутешительным выводам: происходит дублирование ряда вопросов в этих дисциплинах, поскольку нормативно-правовая база состоит из одних и тех же источников, да и круг вопросов слишком тесно соприкасается, чтобы четко их разграничить.

Является излишняя теоретизированность этих дисциплин, и небольшой выход на практику, практическую применимость этих знаний.

Выход предлагается в реструктурировании этих курсов (без изменения почасовой нагрузки) в пользу спецкурсов, нацеленных на конкретные проблемы, скажем, экономики системы образования; управления системы образования и другие. Эту деятельность коллектив кафедры планирует осуществить в очередном 2004/05 уч. г. и в последующем перейти на обновленный учебный план. Надо сказать, что идея спецкурсов в образовательной сфере не нова, но в условиях становления кафедры образовательного права это может стать импульсом для ее дальнейшего развития. Студенты, как правило, с большим интересом воспринимают идею спецкурсов и с большим удовольствием принимают участие в их работе.

Воплощение идей спецкурсов может помочь студентам в определении их научных интересов, написании курсовых работ, которые в последствии перерастут в дипломные исследования.

И еще один положительный фактор в пользу чтения спецкурсов: на их базе возможно более активное участие студентов в научных конференциях, а также публикации студенческих научных работ.

В блоке дисциплин предметной подготовки также есть учебная дисциплина «Педагогическая и юридическая антропология». Предмет интересен и важен своим синкретичным, комплексным подходом в решении проблем детства и становления человека юридического в различных правовых системах.

Позитивные наработки преподавателей кафедры образовательного права в рамках этой дисциплины позволяют решать и широкие мировоззренческие, и узко профессиональные проблемы: например, как социальные нормы (такие, как мораль, религия, табу, обычаи) влияют на современные нормы права; или, как решаются проблемы личных прав человека и гражданина в современном обществе (право на эвтаназию, трансплантация органов, клонирование и другие).

Таким образом, дисциплины предметной подготовки позволяют осуществлять творческий подход к процессу преподавания и реализовать научный потенциал преподавателей кафедры образовательного права и втянуть в этот круг большое количество заинтересованных студентов.

**Е. А. Тенилов**

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ КАДРОВ**

*The information model of teaching may be realized only in the process of pedagogical communication. The effectiveness of communication is determined by reaching mutual understanding and communicative incentive of all the participants of the didactic process.*

Современное предприятие осуществляет свою деятельность в условиях формирования единого общемирового экономического и информационного пространства. Развитие рыночных отношений обуславливает рост конкуренции, которая представляет собой как механизм развития (экономики, предприятия, личности человека), так и механизм создания для человека экстремальных ситуаций. Ведущим средством производства в этих условиях становится интеллект человека, творческий потенциал его личности, реализуемый в профессиональном труде.

Для преодоления экстремальных ситуаций специалисту на производстве необходима достаточная информированность, достигаемая в результате участия в коммуникативных процессах, умение работать с информацией, а для этого – развитие личностных качеств, позволяющих преодолевать затруднения, контролировать любую сложную ситуацию. В связи с этим возрастает роль информационной модели при организации внутрифирменного обучения кадров. Отметим, что данный тип обучения сегодня чрезвычай-