

гионов страны, возникновение районов экологических катастроф во многом вызваны неудовлетворительной профессиональной и экологической подготовкой управленческих кадров» низким уровнем всеобщей экологической грамотности.

Подход к решению проблемы широкого экологического образования и воспитания является эпизодическим и некомплексным. Междисциплинарный принцип предполагает включение вопросов охраны природы в программы различных циклов учебных дисциплин, когда по каждому предмету определяются темы и объем часов занятий школьников и студентов. Осуществление межпредметных программ позволит сформировать у будущих специалистов понимание многогранности и комплексности проблемы охраны природы. Обсуждение проблемы экологического образования и воспитания не всегда проходит эффективно, потому что по-разному понимаются их сущность и содержание. В ст. 73 и 74 Закона РФ «Об охране окружающей природной среды» зафиксировано, что система всеобщего комплексного и непрерывного экологического образования и воспитания должна охватывать весь учебный процесс (дошкольные учреждения, школы, ПТУ, техникумы, вузы и т. д.) и обязательным при этом является преподавание основ экологических знаний и специальных курсов. Следовательно, необходимо создание системы экологического образования (которая в настоящий момент отсутствует) с учетом социально-психологических условий формирования материальной, правовой, научно-методической базы на основе международных стандартов ИСО 14000.

Г. А. Шищенко

ТЕОРИЯ И СИСТЕМА ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ П. Ф. ЛЕСГАФТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Substantive provisions of the theory of the physical training, offered by P. F. Lesgaftom are opened, and value of the given theory in modern conditions is shown.

П. Ф. Лесгафт был первым ученым в России, начавшим изучать процесс физического воспитания с помощью методов научного исследования.

Целью всякого воспитания, в том числе физического, ученый считал подготовку человека к творческому труду, с тем, чтобы использовать

свои силы с наименьшей тратой энергии для достижения наилучших результатов.

Свою систему П. Ф. Лесгафт назвал системой физического образования. Она делилась на три ступени.

Первая ступень предназначалась для учащихся начальных классов. Научить ребенка необходимым движениям: правильно бегать, прыгать, метать, производить движения всеми частями тела. Эти упражнения П. Ф. Лесгафт назвал простыми.

Вторая ступень – для учащихся средних классов школы. Здесь применялись упражнения с увеличивающимся напряжением.

Третья ступень, предназначенная для учащихся старших классов, имела целью научить молодых людей точно рассчитывать свои силы во времени и пространстве, т. е. пробегать определенное расстояние за определенное время.

Основные положения теории физического воспитания, разработанные П. Ф. Лесгафтом, сводятся к следующему:

1. Как умственное, так и физическое образование должно способствовать подготовке человека к труду.

2. Выработка умений сознательно воспринимать получаемые от упражнений результаты, а также анализировать их.

3. К высокой производительности и продуктивности труда способны только гармонично развитые люди, обладающие «идеально-нормальным организмом».

4. Под гармоничным развитием понимается правильное сочетание умственных и физических сил человека.

5. Гармоничное развитие возможно лишь при соблюдении принципа постоянности и последовательности с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей физического развития каждого человека.

6. Сама система физического образования должна состоять из небольшого количества естественных движений, применяемых в различных условиях и форме, постепенно усложняющихся в зависимости от поставленных задач. Такими упражнениями П. Ф. Лесгафт считал ходьбу, бег, прыжки, метания, борьбу, простые гимнастические упражнения, игры, экскурсии.

7. Правильное физическое развитие может быть осуществлено только с помощью научно обоснованной системы физического образования.

Современные условия убедительно доказали, что вся система физического образования должна строиться на научной основе, как рекомендовал П. Ф. Лесгафт. Свою систему физического образования строил исходя из достижений современной науки. Его труды в области анатомии, педагогики, биологии, истории не потеряли своего значения и до настоящего времени.

П. Ф. Лесгафт обращал внимание на систему физического образования, которая должна состоять из естественных движений, применяемых в различных условиях и в различной форме, постепенно усложняющихся задач. С каждым годом в нашей стране расширяется круг людей, занимающихся физической культурой и спортом. Составной частью культурной жизни народа становилась тяга к физическому совершенствованию. Идет проникновение физической культуры в быт народа. Физические упражнения во всем бесконечном разнообразии их видов, форм и методов являются единственным средством устранения дисгармонии, ликвидации «провала», которая образуется в двигательной деятельности в современных условиях жизни.

Когда мы говорим «физическая культура и спорт», то имеем в виду вооружение человека необходимыми двигательными навыками и умениями, развитие его физических качеств и достижений определенного уровня тренированности. Это, кроме того, оздоровление, физическое образование, воспитание, обучение, тренировки, соревнования, словом широкий спектр спортивных услуг, которые удовлетворяют потребности населения.

Для работы в этой сфере нужны грамотные, профессионально подготовленные кадры. П. Ф. Лесгафт уделял большое значение подготовке физкультурных кадров. По его инициативе был поставлен вопрос об открытии курсов руководителей физических упражнений. Его идея подготовки физкультурных кадров в современных условиях нашла отражение в открытии средних и высших учебных заведений.

Из всего изложенного следует, что многие положения системы П. Ф. Лесгафта, оправдавшие себя на практике, вошли в качестве элементов в российскую систему физического воспитания.