

## К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

*In given article the question on application of information technologies in education, their problems and opportunities is examined. And as about information technologies in the higher school which should provide preparation trained to independent cognitive activity.*

В данной статье рассматривается вопрос о применении информационных технологий в образовании, их задачах и возможностях. А так же об информационных технологиях в высшей школе, которые должны обеспечивать подготовку обучаемых к самостоятельной познавательной деятельности.

В настоящее время все более возрастает роль информационных технологий в образовании, которые обеспечивают всеобщую компьютеризацию.

Анализ литературы позволил нам определить информационные технологии как методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации, а так же использование компьютеров для хранения, обработки и передачи знаний.

Применение большинства информационных технологий не должно ограничиваться только сферой решения конкретных узкопрофессиональных задач, возникающих в процессе обучения. Информационные технологии благодаря своим возможностям призваны решать глобальные задачи системы образования, поскольку для индивида и общества в целом не менее важным является воспитание носителей подлинной информационной культуры, включающей не только знание технологий, но и получивших на основе этого знания новые личностные качества.

Важнейшая задача в деле информатизации системы образования – создание интеллектуальной среды, в которой студенты будут вовлечены в процесс создания и адаптации информационных технологий обучения, а не отчуждены от него. Приобщение студентов к информационной культуре способствует углублению личностных мотивов, участия в учебной деятельности, а с другой – развивает творческую позицию студента в образовательном процессе.

Информатизация современного общества, применение информационных технологий в высшей школе должны обеспечивать подготовку обучаемых к самостоятельной познавательной деятельности в условиях ин-

формационного общества, так как они являются носителями современной информационной культуры.

Для достижения этого результата очень важно учитывать и использовать в учебно-воспитательном процессе такие косвенные возможности информационных технологий, как изменение стереотипов в усвоении знаний, концептуальное обогащение умственной деятельности преподавателей и студентов даже тогда, когда они не имеют дела с информационными технологиями.

Н. В. Городецкая

## **РАЗВИТИЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА У СТУДЕНТОВ ВУЗА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*In the given work the question on necessity of creation of the educational technology providing mastering by students of the system approach, basing on wide use of information and communication technologies is considered.*

Глобальные перемены в социальной, культурной, материально-производственной и других сферах жизни, новые типы задач и проблем, вставших перед обществом, привели к изменению способов мышления, другому миропониманию, иному отношению к деятельности по преобразованию мира и общественной жизни. Именно умение применить системный подход в любой сфере деятельности как личностное качество обучаемых позволит им разрешать возникающие в жизни или профессиональной деятельности трудности и находить оптимальное решение. Под системным подходом мы понимаем методологию познания частей на основании целого и целостности, а также совокупность научных методов и практических приемов решения проблем в условиях неопределенности, позволяющая принять оптимальное решение с учетом всех основных факторов и явлений, влияющих на проблему в целом.

Различные стороны системного подхода отражены в курсах философии, высшей математики, психологии и других, но эти знания не связаны между собой в единую систему и не позволяют сформировать у студентов обобщенных методологических подходов к решению задач науки и практики. Для того чтобы системный подход был усвоен студентами на уровне, достаточном для решения практических, в том числе профессионально ориентиро-