формационного общества, так как они являются носителями современной информационной культуры.

Для достижения этого результата очень важно учитывать и использовать в учебно-воспитательном процессе такие косвенные возможности информационных технологий, как изменение стереотипов в усвоении знаний, концептуальное обогащение умственной деятельности преподавателей и студентов даже тогда, когда они не имеют дела с информационными технологиями.

Н. В. Городецкая

РАЗВИТИЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА У СТУДЕНТОВ ВУЗА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

In the given work the question on necessity of creation of the educational technology providing mastering by students of the system approach, basing on wide use of information and communication technologies is considered.

Глобальные перемены в социальной, культурной, материально-производственной и других сферах жизни, новые типы задач и проблем, вставших перед обществом, привели к изменению способов мышления, другому миропониманию, иному отношению к деятельности по преобразованию мира и общественной жизни. Именно умение применить системный подход в любой сфере деятельности как личностное качество обучаемых позволит им разрешать возникающие в жизни или профессиональной деятельности трудности и находить оптимальное решение. Под системным подходом мы понимаем методологию познания частей на основании целого и целостности, а также совокупность научных методов и практических приемов решения проблем в условиях неопределенности, позволяющая принять оптимальное решение с учетом всех основных факторов и явлений, влияющих на проблему в целом.

Различные стороны системного подхода отражены в курсах философии, высшей математики, психологии и других, но эти знания не связаны между собой в единую систему и не позволяют сформировать у студентов обобщенных методологических подходов к решению задач науки и практики. Для того чтобы системный подход был усвоен студентами на уровне, достаточном для решения практических, в том числе профессионально ориентиро-

ванных, задач и нормального функционирования в информационном обществе, были выделены следующие педагогические условия: наличие специальной дисциплины у студентов всех специальностей, в процессе обучения которой данная цель является основной; создание образовательной технологии, ориентированной на широкое использование информационных и коммуникационных технологий и построенной с учетом компьютерной грамотности студентов разных специальностей и специализаций; ориентация на личностно ориентированный и деятельностный подходы в обучении; использование специализированных информационных и коммуникационных технологий в качестве средства, обеспечивающего решение студентами профессионально ориентированных задач, а также реализующего управление обучением; реализация контроля, обеспечивающего отслеживание результатов по двум параметрам: собственно решение учебной задачи и умение применять системный подход при решении данной задачи.

Именно применение информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе позволяет не только оптимизировать сам процесс обучения, реализовать личностно ориентированный и деятельностный подходы, но и осуществить более совершенный подход к развитию системного подхода у студентов, поскольку компьютерные технологии помогают не только сформировать умения системно мыслить, предвидеть результаты своей работы, анализировать и управлять своей деятельностью, но и позволяют получать результат без детального знакомства с математическим аппаратом, и сосредоточить внимание не на рутине, а на решаемой проблеме.

О. Г. Дементьева

О РОЛИ ИНФОРМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

This article is about new role of information in education. Nowadays there is a new equilibrium between knowledge and information in the system of education.

Сегодня совершенно очевидно, что движение технологической модернизации в образовании существует внутри всех дисциплин. Как считает известный ученый Франк Моранди, комплексное проектирование, а также оснащение учреждений связаны с углублением развития знаний (особенно на научном и техническом уровнях), их обеспечением и средствами, которые их составляют. Можно рассматривать как структурный эффект, а не как модное нововведение изменение «умений» обучаемых и преподавате-