

учащимся и студентам специально отобранных нами, научно обоснованных с точки зрения педагогики и апробированных в учебном процессе фрагментов, видеоклипов, рекламных роликов, фильмов и мультфильмов, телепередач и др. преимущественно юмористического характера.

Их демонстрация повышает, прежде всего, мотивацию к изучению методологии творчества ТРИЗ, что весьма важно, а также создает особую доверительную атмосферу в студенческой аудитории, одновременно обеспечивается и психологическая разгрузка. Кроме того, это – новый оригинальный метод обучения эвристическим приемам ТРИЗ.

Указанные иллюстрационные материалы служат в качестве тестов на креативность, с помощью которых фиксируется продвижение учащихся и студентов в творческом развитии.

Следует сказать, что особое значение мы придаем развитию у студентов навыков самостоятельной поисковой познавательной деятельности в процессе выполнения творческих заданий по подбору видеоматериалов, иллюстрирующих эвристические приемы ТРИЗ с использованием современных мультимедийных и коммуникационных средств.

Таким образом, все это позволяет существенно повысить эффективность креативного учебного процесса.

К. Ю. Комаров

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

The article concerns some aspects of distant vocational pedagogic education. Analyzing the experience of successful distant learning courses for some professions and open vocational education one can see the evidence of priority of preliminary researches in the field of distant vocational – pedagogic education instead of implementing so called «adaptive» learning technologies.

Согласно современным воззрениям, наиболее перспективной формой профессионально-педагогического образования, как, видимо, и собственно профессионального, следует считать дистанционную с ее потенциалом максимальной доступности и возможности получения образования без отрыва от работы и места проживания. Попытки организовать такую форму

получения образования с разной степенью успешности предпринимались уже на протяжении многих лет. Сформировался круг специальностей, легче «поддающихся» переводу на ДО (экономисты, юристы, педагоги). Позже предприняты попытки понять, как должно быть организовано открытое профессиональное образование в целом. На очереди – ППО.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса должно быть организовано с использованием специальных образовательных, информационно-коммуникационных и других средств и технологий. В области упомянутых средств и технологий за последние десятилетия наблюдались существенные качественные изменения. Важно, что упомянутые технологии изменились за этот период в различной степени. Соответственно, способы деятельности субъектов образовательного процесса в каждой из сред должны претерпеть значительные изменения, которые также неравномерны.

Сложившаяся ситуация имеет по меньшей мере два аспекта противоположной значимости. С одной стороны, дисбаланс развития обеспечивающих технологий затрудняет реализацию налаженного образовательного процесса в новых условиях, т. е. снижает эффективность применения спроектированных и апробированных ранее образовательных технологий, а порой, и ставит под сомнение правомерность самого определения последних как технологий. Как ни парадоксально, в наибольшей степени теряют свои качества предложенные относительно недавно различные «инновационные», «адаптивные» образовательные технологии. Последнее, в определенной степени, объясняется заманчивостью калькирования в условия профессионально-педагогической школы технологий обучения, изначально для ППО не предназначенных, не учитывающих его специфику, но имевших успех в отдельных образовательных подсистемах (или, по меньшей мере, претендующих на подобный успех).

С другой стороны, динамика образования дисбаланса вынуждает задуматься и в первую очередь дать ответ на вопрос: какова должна быть модель ППО функционирующего в современных условиях; каким образом определяются возможности привлечения обеспечивающих информационных технологий для обучения по различным специальностям; как должно определяться содержание обучения с применением различных образовательных технологий; как должна реагировать модель на изменение внешних условий, чтобы оставаться адекватной реальности? И только после ответов на эти и подобные вопросы можно приступать к проектированию отдельных образовательных технологий.