

Во-вторых, лично ориентированный процесс обучения, основанный на ИКТ, может быть организован с учетом дифференциации, как по проектируемой профессии (по специальности), так и по интересам. Таким образом, будет осуществляться включение в образовательный процесс субъективного опыта каждого учащегося, развитие индивидуальных познавательных способностей.

В-третьих, средства ИКТ в условиях лично ориентированного обучения способны мотивировать учащихся к получению знаний. Для того чтобы учащийся включился в работу, нужно ставить перед ним такие задачи, которые были бы ему не только понятны, но и имели для него жизненную значимость. Это позволит активировать обучаемых, создать условия для творчества и самоактуализации личности.

В-четвертых, для управления познавательной деятельностью учащихся неприменима традиционная схема управления, где субъект (преподаватель) совершает управляющее воздействие над объектом (учащимся). В условиях лично ориентированного обучения учащийся становится не объектом учебного процесса, а его субъектом. ИКТ выступают здесь в качестве одного из средств управления познавательной деятельностью учащихся.

Таким образом, можно отметить, что ИКТ в полной мере удовлетворяют основным требованиям лично ориентированного обучения.

Н. С. Нарваткина

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ И ПРИМЕНЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

In this work describe same aspect of the development and using computer psychology diagnostic systems, allowing providing the organization person focused training in modern conditions of formation.

В условиях лично ориентированного обучения адекватная информационная поддержка индивидуализации и дифференциации обучения может быть обеспечена с помощью компьютерных психодиагностических систем.

Необходимость получения и использования своевременной объективной информации об индивидуальных особенностях обширного контингента обучаемых, обеспеченность (пусть в минимальной степени) компьютерным инструментарием делает необходимым и возможным использование в вузе таких систем.

Спектр существующего на сегодняшнем рынке подобного программного обеспечения достаточно широк. Однако анализ функциональных характеристик такого рода продуктов позволяет сделать вывод о том, что преобладают в основном узкоспециализированные системы, ориентированные на работу с персоналом и компьютерные версии отдельных методик.

Для эффективного решения выше обозначенных задач компьютерная психодиагностическая система должна обладать некоторой степенью универсальности и обладать следующими функциональными возможностями:

- хранить информацию об индивидуальных особенностях обширного контингента обучаемых (банк данных обучаемых);
- предоставлять спектр возможностей:
 - по различным методикам (банк методик);
 - формирование батарей методик;
 - проведение адаптивного тестирования;
 - использование полимодального стимулирования в процессе диагностирования;
 - настройка процедуры диагностирования на особенности контингента и с учетом имеющихся данных;
 - проведение диагностирования в различных формах (бланковая / автоматизированная);
 - предоставлять инструментарий для пополнения банка методик возможность создания новых методик;
 - предоставлять возможности по обработке на основе интеграции данных, полученных в процессе процедуры диагностирования и имеющихся в банке данных с использованием соответствующих статистических методов;
 - интерпретировать данные в различных формах и видах представления.

Система, отвечающая выше перечисленным требованиям, может быть использована для практических, а также научных исследований.