

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Distance education based on the Internet technologies is a modern universal form of the professional education, orientated towards individual requirement of the learners and their specialization, and also gives them the possibility of constant improving of their professional level.

Развитие глобальной компьютерной сети *Internet* открыло новые перспективы эволюционного совершенствования мировой образовательной системы. Сегодня традиционные методы образования дополняются новыми методами обучения, основанными на использовании сети *Internet*, электронно-компьютерных сетей и телекоммуникационных средств. Дистанционное образование, телеобучение, основанные на использовании компьютерных *Internet* технологий, выполняет ряд новых функций и предлагает реализацию определенных принципов, среди которых важное значение имеет принцип распределенного сотрудничества, интеграции, вхождение в мировое сетевое общество.

В наибольшей мере преимущества дистанционного обучения проявляются в преподавании гуманитарных дисциплин (социологии, политологии, лингвистики, экономики и др.), что обусловлено возможностью гибко сочетать теорию и практику, использовать свежую информацию для иллюстрации теоретических положений и анализа современной ситуации. Новая технология предполагает использование также электронной почты и телевидения как формы контакта студентов с преподавателем в сочетании с очными учебно-консультационными занятиями.

Дистанционное обучение на основе *Internet*-технологий является современной универсальной формой профессионального образования, ориентированного на индивидуальные запросы обучаемых и их специализацию, а также предоставляет возможность обучаемым непрерывно повышать свой профессиональный уровень с учетом индивидуальных особенностей. В процессе такого обучения студент определенную часть времени самостоятельно осваивает в интерактивном режиме учебно-практические материалы, проходит тестирование, выполняет контрольные работы под

руководством преподавателя, осуществляемые с помощью сети *Internet* и других средств коммуникации.

Электронный учебник, средства мультимедиа, инструменты оболочки курса позволяют предоставлять учебный материал в наиболее наглядной форме, которая способствует его лучшему усвоению студентами, а также позволяют студенту быть соучастником управления учебным процессом, потоком учебной информации, что повышает степень его интерактивности. Акцент должен делаться на самостоятельную работу студента с учебным материалом, но при этом нагрузка на преподавателя не снижается, а увеличивается за счет возрастания управляющей и контрольной функции, предварительной подготовки заданий, проведения дополнительных консультаций по дистанционному обучению. У студентов меняется также психология восприятия учебного материала и отношения к процессу обучения – студенты проявляют большую инициативу, интерес, самостоятельность, организованность.

А. Т. Созонова

О ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТИ ШКОЛЬНОГО И ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Existing variants of teaching of computer science at school are considered. In high schools there is the problem of continuity connected to a different level of computer preparation by the student. One their ways of its decision – realization of the entrance control, and then, by its results, creation of rehabilitation groups.

В наши дни происходит стремительное развитие вычислительной техники и новых информационных технологий, за которыми не успевают учебные курсы и пособия, связанные, так или иначе, с определенным уровнем развития вычислительной техники. При этом наблюдается большой разброс в оснащенности компьютерных классов в разных школах: от УКНЦ и «Корветов» – в одних, до *Pentium* и доступа к *Internet* – в других. Уровень квалификации преподавателей также различен, и в различных школах преподавание информатики ведется от обучения элементарным языкам программирования типа Лого и Бейсик по устоявшимся методикам или готовым