

и рабочего места специалиста». Разработанный инструментарий позволил определить рабочие места для исследований по соответствующим специальностям, провести сами исследования для выявления тех представлений, знаний, умений, навыков и опыта специалиста, которые должны быть заложены в ГОС по каждой исследуемой специальности в данном проекте.

Третий этап исследования связан с изучением тенденций развития техники и технологий по выбранным специальностям подготовки с тем, чтобы спрогнозировать изменения требований к качеству подготовки специалистов на ближайшие годы. Четвертый этап – это исследование проблемы организации производственной практики студентов. Здесь мы исходим из того, что производственная практика – это мостик между вузом и производством, который и проверяет в режиме реального времени формируемые качества (профессиональные компетенции) будущего специалиста.

На завершающем этапе исследования на основе полученных результатов сформулированы предложения по совершенствованию ГОСов нового поколения.

Опыт внедрения наших разработок позволяет утверждать, что усовершенствованные на основании нашей методологии ГОСы обеспечат повышение качества подготовки специалистов в вузах МПС для нужд железнодорожного транспорта.

Предполагаемая эффективность внедрения определяется на основе функционального подхода к качеству подготовки специалистов и принципа экономической целесообразности, которые требуют строгого соответствия между качеством их подготовки и требованиями рабочего места.

И. Б. Васильев

КУРС «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА» КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА

The approach to definition of the contents of a rate «Professional pedagogic», which consists in reflection of elements of professional-pedagogical competence of the engineers-teachers in its contents is offered.

Проведенными исследованиями установлено, что учебным предметом, в рамках изучения которого формируется большинство элементов профессионально-педагогической компетентности (ППК) инженера-педа-

гога, является курс «Профессиональная педагогика». В свою очередь, на основе обратного умозаключения, можно сделать вывод о том, что в содержание курса «Профессиональная педагогика» должна войти информация, усвоение которой приведет к формированию заданных компонентов ППК. Определить содержание отдельных компонентов курса, в соответствии с формируемыми компонентами ППК будущего инженера-педагога, можно так, как это представлено ниже.

1. Теоретические основы и методика прогнозирования в области развития профессий; знание о структуре и методике составления профессиональных программ и профессиональных карт и образовательно-квалификационных характеристик специалистов; способы диагностического задания целей обучения и воспитания (*прогностико-целевая* компетентность).

2. Научно обоснованные принципы и правовые нормы формирования содержания общего и профессионального образования (*социально-профессиональная* компетентность).

3. Общее представление о методах, формах и средствах, а также технологиях осуществления профессионального обучения и воспитания (*методическая* компетентность).

4. Принципы обучения и воспитания, а так же существующие законы и подзаконные акты, регламентирующие учебно-воспитательный процесс в заведениях профессионально-технического и высшего образования (*регламентно-нормативная* компетентность).

5. Алгоритм и способы сбора, обработки и фиксирования необходимой для работы педагога информации из биографии учащегося (*биографическая* компетентность).

6. Способы изучения собственной личности в интересах перспективы достижения инженером-педагогом вершин профессионального мастерства (*аутопсихологическая* компетентность).

7. Закономерности достижения вершин профмастерства для обучения им учащихся и руководства в собственной профессионально-педагогической деятельности (*акмеологическая* компетентность).

8. Основы и специфику диагностики обученности и воспитанности в разных педсистемах (*диагностическая* компетентность).

9. Основные законы и закономерности педагогического менеджмента (*управленческая компетентность*).

10. Закономерности общения и способы преодоления конфликтов в различных системах (*коммуникативная компетентность*).

Е. В. Волобуева

ОБУЧЕНИЕ В РЕЖИМЕ ДИАЛОГА КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Delivering classes in the dialogue pattern is the condition of the achievement of the personal valued level of mastering the professional significant information. the dialogue presupposes the consistent development of the teacher-students cooperation, the shift from the studies-oriented student behaviour to independent judgement and truth seeking.

Распространение идей гуманизма в философии образования способствовало пересмотру форм и методов осуществления образовательных процессов в пользу их организации и осуществления в режиме диалога. Это в полной мере относится к процессу профессиональной подготовки специалистов любого профиля.

Значение диалога в учебном процессе подготовки специалистов определяется его развивающим эффектом. Рассматривая диалог как эффективный метод развивающего обучения студентов, мы исходим из понимания сущности профессионального развития будущего специалиста. Профессиональное развитие мы рассматриваем как процесс и результат качественного позитивного преобразования личности студентов – будущих специалистов и, в первую очередь, в направлении развития тех личностных качеств, которые способствуют успешному освоению профессии, а в дальнейшем – успешному осуществлению профессиональной деятельности.

Развивающее обучение в режиме диалога предполагает решение педагогом следующих задач: а) познание личности студента с учетом положений наук о человеке (в первую очередь – психологии), при этом имеет особое значение выявление устойчивых свойств личности, а не только проходящих состояний; б) выявление ведущих мотивов и целей поведения, ус-