

Работа внедрена в учебный процесс и опубликована на образовательном портале нашего *Internet* сервера по адресу: *www.kashira.rsvpu.ru* и на *Web*-сервере *Intranet* – сети 4-го учебного корпуса РГППУ.

М. В. Хомяков

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

In the given work some aspects of construction of computer systems for carrying out of psychological and pedagogical researches are submitted.

В настоящее время идет активное внедрение информационных технологий в учебный процесс. Компьютерные сети, в том числе *Internet*, дают учащимся доступ к обширным информационным ресурсам.

В процессе образовательной деятельности для повышения ее эффективности, как правило, возникает необходимость обратной связи в системе «учащийся-преподаватель». Эффективным средством реализации такой обратной связи является проведение социологических опросов, тестирования и анкетирования учащихся. Однако письменное анкетирование на бланках является довольно затратным для образовательного учреждения (приобретение бумаги, тиражирование опросных листов и т. п.) и не слишком привлекательным для учащихся. Кроме того, учитывая специфику традиционного процесса анкетирования (тестирования) необходимо обратить внимание на то, что сам процесс является сложно организуемым и трудно проводим, так как состоит из нескольких этапов: создание анкеты, сбор сведений, ввод их в компьютер и обработка результатов. На этапе ввода информации в анкету, как правило, делается много ошибок, что в дальнейшем итоге приводит к перепроверке введенных данных. Традиционные методики реализации обратной связи в педагогических и психологических исследованиях на сегодняшний день устарели. Стремительный ритм жизни предъявляет новые требования к методикам исследований в общественной сфере, предполагающие использование новых информационных технологий. Одним из таких требований является территориальная удаленность респондента и независимость от временных рамок, что при традиционном подходе реализовать довольно сложно.

Применение компьютерной техники позволяет с одной стороны избежать большей части затрат, а с другой – является достаточно привлекательным для респондентов, так как они, как правило, имеют тягу к освоению и использованию компьютерных технологий.

Таким образом, четко прослеживается необходимость в автоматизированном сборе и обработке информационных ресурсов с одной стороны и недостаточным обеспечением такими программными системами в учебном процессе.

Общая структура таких систем предполагает наличие, как минимум трех подсистем обеспечивающих:

1. Создание электронной анкеты (теста), позволяющей формулировать вопрос, как с ответом – эталоном (тестовый вопрос), так и без него (анкета);
2. Осуществление процесса сбора данных от респондента.

С. Н. Широва

ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

The main idea of the article deals with such domain of vocational education as skill improvement courses for adults. This kind of training usually meets wide variety of local conditions: difference of basic training level, age of listeners, their occupation, etc. This misbalance could probably be compensated by the means of distant education elements implementation.

Информационные технологии проникли во все сферы профессиональной деятельности человека. Широко используются не только текстовые редакторы, табличные процессоры, системы управления базами данных и приложения для создания чертежей и схем, но и различные специализированные пакеты. В связи с этим, возникает необходимость обучать информационным технологиям широкий спектр служащих: от программистов до кладовщиц и табельщиц.

Набор дисциплин компьютерного направления, который предлагают учебные заведения повышения квалификации, можно разделить на 3 уровня: дисциплины для начинающих пользователей, дисциплины повышения