

роли и соответствующие ей нормы поведения. Ролевая игра дает возможность проявления собственной индивидуальности, творческих возможностей, развивает умение «входить в положение других», лучше понимать их позиции и чувства. Ролевое проигрывание конфликтных ситуаций способствует выработке умения более адекватно анализировать и лучше понимать свое поведение и поведение других в конфликте.

Еще одним аспектом, обуславливающим необходимость и ценность ролевой игры, является возможность объективации во время игры различных аспектов поведения в такой форме, которая позволяет их обсудить и понять. Игровой характер облегчает возможность рассмотрения конфликта как бы со стороны, благодаря чему возможен подробный психологический анализ и определение содержания конфликта. Несмотря на условность игровой ситуации, участники ролевой игры действуют реально, что ведет к преобразованию психологических характеристик деятельности.

Ролевая игра развивает критичность и способность адекватно оценивать свои и чужие потребности и возможности; способствует развитию тактичности, ответственности, толерантности и способности к кооперации.

Л. Е. Адамова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ САМООТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА В УЧЕБЕ

The account of psychological features of the person, in particular, self-relation, is necessary for stimulation of cognitive activity of students, as there is a close interrelation between change of the self-relation and motivation on success. The high positive motivation plays a role of the regulating factor at not enough high special abilities and knowledge.

Первостепенная задача высшей школы – стимулирование познавательной деятельности студентов. Ее невозможно решить без индивидуализации подхода, учитывающего психологические особенности личности. Одним из важнейших психологических феноменов, имеющих значение для развития личности, является самоотношение.

Проведенное исследование, направленное на изучение взаимосвязи изменения самооотношения и мотивации на успех и на уклонение неудачи у абитуриентов, студентов очной и заочной форм обучения показало, что основными объективными и субъективными факторами, детерминирующими изменение самооотношения личности, являются: переживания успеха и неуспеха в учебной и профессиональной деятельности; половые, возрастные и статусные особенности личности; значимость ситуации и мотивов, являющихся ведущими на разных этапах учебной и профессиональной деятельности.

Установлено, что высокая позитивная мотивация может играть роль регулирующего фактора при недостаточно высоких специальных способностях или при сравнительно малом запасе знаний, умений и навыков у студентов; однако, никакой высокий уровень способностей не может компенсировать низкую учебную мотивацию или же ее отсутствие, и, следовательно, не может привести к высокой успешности в учебной деятельности.

Не менее важно учитывать в учебном процессе, что мотивированная деятельность, приводя к переживанию субъектом успеха или неуспеха, влечет за собой изменение компонентов системы-Я (самооценки, самоуважения) и как результат – изменение самооотношения, которое, в свою очередь, усиливает переживание успеха и неуспеха.

Для формирования условий эффективного развития личности студента в условиях вузовского образования необходимо учитывать определяющую роль самооотношения в межличностных отношениях, в процессах мотивации и целеобразования, в способах формирования и разрешения кризисных ситуаций.

Применение результатов исследования возможно при разработке методических рекомендаций преподавателям вуза, предназначенных для повышения позитивной учебной мотивации у студентов с учетом их возрастных и половых особенностей, а также в практике психологического консультирования и психологической коррекции, так как любые воспитательные воздействия связаны с самооотношением субъекта, а во многих случаях на него направлены.