

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ: КОНТРОВЕРЗА ИЛИ КОМПЛЕМЕНТАРНОСТЬ?

Modern Russian educational system is based on personal-oriented principle. It consists of dialectics of general and particular, social and individual.

Процесс демократизации современного российского образования инициировал многообразие инструментария педагогической деятельности, новые концептуальные подходы, среди которых личностно ориентированный утверждается в качестве приоритетного. В связи с этим возникают вопросы:

- индивидуальный подход, культивируемый в системе общего профессионального образования, утратил свою актуальность?
- личностно ориентированный подход отрицает индивидуальный или «снимает» его в себе?

Индивидуальный подход в образовании – это один из базовых принципов, который оформляется еще в античности. Суть его заключается в учете природных задатков, способностей, психо-физиологических особенностей индивида в процессе воспитательной деятельности. Результат – становление индивидуальности.

Посредством системы образования общество осуществляет самовоспроизводство во всем многообразии социальной структуры. Каждая социальная группа стремится передать, закрепить, развить те существенные характеристики, способности, интересы, потребности и др., которые позволяют ей эффективно выполнять социальные функции, сохранять свой статус, свою субкультуру. Личностно ориентированный подход, как видно уже из названия, направлен главным образом на формирование типичных, социально значимых, социально востребованных качеств индивида, определяющих его как представителя конкретной социальной группы.

Таким образом, индивидуальный подход ориентирован на уникальность, неповторимость, в то время как личностно ориентированный подход – на социально-типическое, общегрупповое. Обыденное сознание квалифицирует их как взаимоисключающие, но диалектическое мышление, оперируя категориями «общего – особенного – единичного», вычленяет единство и взаимосвязь.

Социально-типическое содержание, как общее, усваивается индивидуом в неповторимой, уникальной единичной форме. Общее, сопрягаясь с единичным, содержание, облекаясь в форму, порождают особенное, которым выступает индивидуальность. Другими словами, процесс образования есть становление индивидуальности как воплощение социально-типического содержания в индивидуальной форме, причем процесс инвариативный, перманентный, педагогически управляемый и самоиницируемый.

Таким образом, личностно ориентированный подход, реализуя социальный заказ современного российского общества, не противоречит, но напротив, содержит в себе принцип индивидуальности.

Е. В. Бортыкова, М. А. Остапенко

ГАРМОНИЗИРУЮЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ЛОГИКИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЫШЛЕНИЯ

Many students are thinks with the «pictures», emotions. In the same time the rational is the base of understanding. So, the problem is how to evolve the rational and logical abilities of the students. Tutors founded some new methods.

Мышление человека – один из самых многогранных и сложных феноменов, является предметом изучения многих наук. Оно протекает в логических формах, подчиняется законам и принципам логики, осуществляется с помощью логических приемов. За две с половиной тысячи лет существования логики за ней закрепились репутация сухой и формализованной дисциплины. Произошедшее в двадцатом веке стремительное ускорение жизни принципиально меняет способ получения знания об окружающем мире. В современных условиях значительную и все возрастающую часть информации учащиеся получают через средства массовой информации.

Следует отметить опасную тенденцию эксплуатации образной составляющей человеческого мышления и пренебрежение рационально-логическим началом в современных способах подачи информации. Представление о мире и о человеке, утрачивая системный характер, дробится на отдельные картинки, часто не связанные логически. Вместе с тем именно рационально-логическое является общей основой взаимопонимания всех людей, в то время как эмоционально-образное носит более сиюминутный