

Социально-типическое содержание, как общее, усваивается индивидуом в неповторимой, уникальной единичной форме. Общее, сопрягаясь с единичным, содержание, облекаясь в форму, порождают особенное, которым выступает индивидуальность. Другими словами, процесс образования есть становление индивидуальности как воплощение социально-типического содержания в индивидуальной форме, причем процесс инвариативный, перманентный, педагогически управляемый и самоиницируемый.

Таким образом, личностно ориентированный подход, реализуя социальный заказ современного российского общества, не противоречит, но напротив, содержит в себе принцип индивидуальности.

Е. В. Бортыкова, М. А. Остапенко

ГАРМОНИЗИРУЮЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ЛОГИКИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЫШЛЕНИЯ

Many students are thinks with the «pictures», emotions. In the same time the rational is the base of understanding. So, the problem is how to evolve the rational and logical abilities of the students. Tutors founded some new methods.

Мышление человека – один из самых многогранных и сложных феноменов, является предметом изучения многих наук. Оно протекает в логических формах, подчиняется законам и принципам логики, осуществляется с помощью логических приемов. За две с половиной тысячи лет существования логики за ней закрепились репутация сухой и формализованной дисциплины. Произошедшее в двадцатом веке стремительное ускорение жизни принципиально меняет способ получения знания об окружающем мире. В современных условиях значительную и все возрастающую часть информации учащиеся получают через средства массовой информации.

Следует отметить опасную тенденцию эксплуатации образной составляющей человеческого мышления и пренебрежение рационально-логическим началом в современных способах подачи информации. Представление о мире и о человеке, утрачивая системный характер, дробится на отдельные картинки, часто не связанные логически. Вместе с тем именно рационально-логическое является общей основой взаимопонимания всех людей, в то время как эмоционально-образное носит более сиюминутный

и субъективный характер. Такой способ получения информации с неизбежностью культивирует пассивность мышлением, дезориентируя индивида в сложном окружающем мире.

Данный негативный процесс непосредственно влияет на усвоение общих и профессиональных знаний. В частности, в процессе изучения логики, те из студентов, которые привыкли к эмоционально-образному восприятию испытывают особые трудности. Преподаватели нашего вуза, сталкиваясь с этой проблемой, ищут такие методические приемы, которые направлены на преодоление пассивности мышления и формирование его рационально-логической составляющей.

Общую характеристику этих приемов можно обозначить следующим образом: работа рационально-логического начала должна сопровождаться положительным эмоциональным переживанием, в то время как работа эмоционально-образного начала представляется нелепой и смешной. Иными словами, эти приемы облегчают преподавателю преодоление косности мышления студента, а студенту затрудняют использование привычных ему способов рассуждения, и побуждают таким образом к тренировке рационально-логических способностей.

Естественно, преподаватель прекрасно отдает себе отчет в целесообразности обоих способов восприятия действительности, но сложившийся перекокс в студенческом способе мышления требует для гармонизации личности студента «откачать маятник» в другую сторону.

Д. А. Власова, И. Н. Демина, Н. Н. Остапенко

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

The corporation culture of the students group has a big of potential of the evolution of the future professionals. The corporation culture is links people and forms special moral atmosphere in the group. But this process is not simple and it is include many ingredients.

Концепция модернизации российского образования определила приоритеты стратегии развития образовательной системы страны на долгосрочную перспективу. Концепция рассчитана на активный поиск всеми