

Индивидуализм, эгоизм, ориентация на гедонистические ценности – безусловно противоречат духу корпоративной культуры. Таким образом, содержание корпоративной культуры определяется ценностями и ориентирами, лежащими в ее основе, глубиной осознания их студентами, устойчивыми нормами и принципами поведения.

И. В. Возмилова

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

In this article the author proposed the technology of the creativity improvement, researched for the Law College students within their classes of foreign language. This technology includes the use of the project methodology and consists of 5 stages.

Работа по реализации положений Концепции кадровой политики МВД РФ требует воспитания у сотрудников правоохранительных органов творческого отношения к выполнению своих профессиональных обязанностей.

Творческое отношение курсанта вуза МВД к будущей профессиональной деятельности можно определить как эмоционально-волевую позицию личности, которая проявляется в учебно-профессиональной деятельности с результатом, обладающим новизной, личной и социальной значимостью, и обеспечивает дальнейшую профессиональную творческую самореализацию при условии строгого соблюдения законности и нравственных принципов.

Преподавание иностранного языка в вузе МВД мы рассматриваем как своеобразный технологический процесс творческого развития курсантов. Широкие перспективы для творчества курсантов открывает использование проектной деятельности в преподавании иностранного языка.

Нами предлагается следующая лично ориентированная технология развития творческого отношения курсантов вузов МВД к будущей профессиональной деятельности, основанная на интегративно-проектной модели деятельности участников образовательного процесса в ходе преподавания.

давания дисциплины «Немецкий язык» в системе высшего образования в вузах МВД:

1 этап – подготовительно-установочный – уточнение места и роли иностранного языка в ряду прочих дисциплин, очерченных рамками образовательной программы в высших школах МВД РФ; разработка интегративно-проектной модели деятельности участников образовательного процесса на основе последних достижений в области методики преподавания иностранных языков;

2 этап – исходно-диагностический – выбор соответствующей квалиметрической основы диагностики уровня развития творческого отношения к профессиональной деятельности курсантов; диагностирование уровня развития творческого отношения к профессиональной деятельности курсантов на индивидуальном и индивидуально-групповом уровнях; определение системы упражнений, способствующих развитию проектной компетенции курсантов; установление междисциплинарных связей, интегрирование разнообразных знаний и умений из различных сфер науки, техники, творческих областей;

3 этап – содержательно-технологический – формулирование идеи; постановка проблемы, определение объекта исследования, выявление предмета исследования; определение направлений работы, непосредственных задач, способов поиска источников информации по направлениям, выбор соответствующих методов ее обработки и презентации; практическая реализация проекта;

4 этап – итогово-диагностический – подведение итогов реализации проекта; определение тенденций развития творческого отношения к профессиональной деятельности курсантов на индивидуальном и индивидуально-групповом уровнях;

5 этап – коррекционно-прогностический – планирование учебной и педагогической деятельности с учетом полученных результатов и перспектив развития.

Реализация данной технологии позитивно влияет на совершенствование образовательного процесса и качество подготовки будущих юристов как в плане развития иноязычной грамотности, так и в плане развития творческого отношения к профессиональной деятельности.