

жен уметь защитить свою работу, объяснить ее, ответить на вопросы по ней. Необходимо искать новые формы самостоятельной работы, где плагиат затруднен. Например, вместо домашней контрольной вводить аудиторские, практиковать учебные исследования. В воспитательной работе необходимо формировать в сознании студентов понимание постыдности плагиата.

Список литературы

1. Ю. Эхо. Письменные работы в вузах: Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации. 3-е изд. (Высшее образование) / Эхо Ю. Москва: Инфра-М, 2002. 127 с.

УДК 37.064.1

А. С. Удалова

A. S. Udalova

АОУ ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Удмуртской Республики», г. Ижевск

Institute of professional development and retraining of educators of the Udmurt Republic, Izhevsk

uas.uie@ipkpro.ru

МОРАЛЬНО – НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

MORAL AND ETHICAL BASICS OF PARENTAL COMPETENCE

Статья поднимает вопрос о морально-нравственных качествах современных педагогов, способствующих или препятствующих эффективной работе с родителями учащихся. Предлагаются основные требования к профессиональной компетентности педагога в области формирования родительской компетентности. Статья будет полезна руководителям и заместителям руководителей ОО, а также педагогам, психологам и социальным педагогам ОО.

Ключевые слова: родительская компетентность, профессиональная компетентность; готовность педагога.

The article raises the question of moral qualities of modern educators, facilitating or hindering the effective work with the parents of students. Offers the basic requirements of professional competence of teachers in the field of formation of parental competence. Article will be useful for managers of the schools, as well as to teachers, psychologists and social workers of the schools.

Keywords: parent competence, professional competence; readiness of the teacher.

Современный этап развития Российской науки отмечен повышенным интересом специалистов различного профиля (социологов, демографов, экономистов, психологов, педагогов и др.) к проблемам современной семьи. Традиционно семья воспринимается как естественная среда, обеспечивающая гармоничное развитие и социальную адаптацию ребенка. Вни-

мание ученых объясняется не только профессиональной проблематикой, но и свидетельствует о наличии значительных трудностей в развитии этого социального института.

В современных условиях наблюдается прогрессирующая тенденция обострения социальных проблем института семьи и детства. Среди трудностей, с которыми сталкиваются семьи, основными являются трудности в построении отношений и конструктивного взаимодействия между родителями и ребёнком. Причинами этому служат педагогическая и психологическая неграмотность родителей, ригидные стереотипы воспитания, личные проблемы и особенности родителя, вносимые в общение с ребёнком. Всё это связано с отсутствием или низким уровнем сформированности родительской компетентности [3].

Особое внимание специалистов, в том числе педагогов, привлекают так называемые семьи «группы риска», то есть семьи, чаще всего обнаруживающие те или иные дефициты родительской компетентности. Это и семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, неполные семьи, родители, ведущие аморальный образ жизни или реализующие девиантное и делинкветное поведение, многодетные семьи или семьи, напротив, с единственным ребёнком, «молодые» семьи, родители, воспитывавшиеся в детских домах или замещающих семьях, а также семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Эффективность воспитания ребёнка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играет руководитель образовательной организации. Именно от него зависит то, насколько семья понимает политику, проводимую школой по отношению к образованию детей, и участвует в её реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагога создаст благоприятные условия для развития ребёнка.

Родители и педагоги - две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. У обеих сторон есть свои преимущества, свои достоинства, своя специфика. Но наиболее эффективным является их партнёрство. В том числе партнёрство между семьёй и школой делает возможным реализацию образования родителей, то есть формирование родительской компетентности [1].

Необходимость данного вида взаимодействия родителей и школы основывается на:

- потребности родителей в поддержке;
- потребности ребёнка в образованных родителях;

- бесспорной связи между качеством домашнего воспитания и социальными проблемами общества [2].

Один из педагогических афоризмов гласит: «Самое сложное в работе с детьми - это работа с их родителями». Действительно, несмотря на общность интересов семьи и школы, зачастую эти два института становятся на противоположные стороны и не могут найти общего языка.

Поэтому одним из важнейших факторов эффективности работы по формированию родительской компетентности становится профессионально - нравственная культура специалиста, занимающегося данным видом деятельности.

Специалист, работающий с родителями, должен обладать широким кругом специфических профессиональных качеств и умений, которые позволяют не только сформировать тесное и позитивное партнёрство между семьёй и школой, но и повысить эффективность формирования родительской компетентности.

Среди таких качеств можно выделить:

- сознательность и ответственность перед родителями за результаты обучения и воспитания их детей;
- признание за родителями приоритета в образовании их детей;
- признание ценности родительского, семейного воспитания, ценности каждого ребёнка и каждого родителя;
- культура речи и общения;
- конфликтологическая компетентность педагога.

Также можно выделить ряд правил взаимодействия с родителями, которые позволят сделать Ваше общение с ними комфортным и более эффективным:

- не стремитесь отстоять свою позицию - стремитесь понять позицию родителей;
- не устанавливайте такие личные отношения с родителями, в результате которых учитель становится ведомым, а не ведущим;
- не оценивайте и не обсуждайте личность ребёнка и личность родителей, их семейные ценности и уклад, оценивайте и обсуждайте только поступки ребёнка, его успехи и неудачи в образовательной деятельности;
- делайте это только в присутствии того, чьи поступки обсуждаете, и в отсутствии других;
- обсуждая проблемы ребёнка, дайте родителям понять, что Вы готовы помочь им, что Вы вместе против проблемы, а не друг против друга;

- общайтесь с родителями «на равных», уважительно, не навязывайте свой авторитет, помните, что каждый родитель обладает своим опытом и своим мнением по решению той или иной проблемы.

Таким образом, при подготовке специалиста к работе по формированию родительской компетентности необходимо учитывать морально - нравственные качества педагога, его профессионально - нравственную культуру.

Список литературы

1. Кожурова О. Ю. Эффективное воспитание: школа и семья как партнеры / Д.В. Григорьев, О.Ю. Кожурова // Народное образование. 2010. № 10. С. 241-250 (0,6 п.л.).
2. Мизина Н. М. Родительская компетентность: психологический аспект проблемы // Сборник научных трудов: Психологическое сопровождение личности в педагогическом процессе. Ч. 2. Курган, 2002.
3. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. 319 с.

УДК 378.637.7:378.018

М. В. Фоминых

M. V. Fominyh

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
Fominykh.maria12@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

THE SPECIFIC FEATURES OF THE EDUCATIONAL WORK WITH THE STUDENS OF THE VOCATIONAL PEDGOGICAL UNIVERSITY

Статья посвящена проблеме особенностей воспитательной работы в современном профессионально-педагогическом вузе.

Ключевые слова: высшее профессионально-педагогическое образование, воспитательная работа.

The article refers to the problem of the specific features of educational work in modern vocational pedagogical university.

Keywords: vocational pedagogical higher school, educational work at a higher school.

В настоящее время педагогическая практика выработала различные формы воспитательной работы в вузе. Формы воспитательной работы - это варианты организации воспитательного процесса. Форма воспитательной работы определяет организационную сторону: кто, где, как, когда и в каких условиях ведет конкретную воспитательную работу с воспитанниками.