

ратности и ориентация на здоровьесбережение, т. е. осуществление деятельности, направленной на сохранение и приумножение ресурсов своего здоровья.

Высокие показатели здоровья позволяют студенту и преподавателю эффективно осуществлять учебную деятельность за счет наличия высоких ресурсов и потенциала физического, психического и духовно-нравственного компонентов здоровья. В то время как нездоровье ограничивает потенциальные возможности студента и педагога при осуществлении ими образовательной деятельности. Сохраняя и укрепляя здоровье участников образовательного процесса, мы можем таким образом влиять и на эффективность образования, во-первых, путем снижения затратности образования, в частности здоровьезатратности, во-вторых, путем повышения потенциальных возможностей самореализации студентов и преподавателей в процессе образования.

Система образования в России сегодня характеризуется своей неприродосообразностью, здоровьезатратностью несмотря на основной, широко провозглашаемый принцип педагогической деятельности – принцип природосообразности. Никакое образование не может считаться природосообразным и эффективным, если оно наносит вред здоровью студента. Система образования в целом и высшего профессионального образования в частности должна способствовать формированию у обучаемых активной позиции в отношении своего здоровья и осуществлению здоровьесберегающей деятельности. В этом на наш взгляд и состоит один из аспектов повышения эффективности образовательной деятельности.

Н. С. Глуханюк, Е. В. Дьяченко, Т. Б. Гершкович

## **Я-КОНЦЕПЦИИ И ПСИХОСОЦИАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ЧЕЛОВЕКА В ПРОФЕССИИ: ТЕОРЕТИКО- МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

*Results of teoretiko-methodological judgement of a problem of an interlinking of the JA-concept and psychosocial well-being of the person in a trade are submitted. The author's methodology of research is offered.*

Исследование выполнено при финансовой поддержке Министерства Образования РФ фундаментальных исследований в области гуманитарных наук (грант № ГО2–1.7–408).

Систематизация и концептуализация результатов исследований феномена Я-концепция позволили выделить объединяющие положения в исследовании Я: различение Я как субъекта активности и как объекта самопознания (У. Джемс); структурно-уровневое строение Я (В. В. Столин, В. С. Мерлин, И. И. Чеснокова, Р. Бернс, Э. Эриксон и др.); гетерохронность развития компонентов, а также основные функции (Ю. Н. Кулюткин, В. С. Мерлин, Л. С. Славина и др.).

Анализ трудов отечественных и зарубежных авторов (И. В. Барышникова, Р. Бернс, Л. Я. Дорфман, Д. И. Дубровский, А. В. Ивашенко, И. С. Кон, И. Б. Орлов, В. В. Столин, Е. Т. Соколова, М. Кун, Т. Макпартленд, Ш. Самюэль, У. Джемс, *Leary & Tangney*, *Hermans*, *Aron*, *R. Shavelson*, *Markus*, *H. Mead*, *M. Rosenberg*, *R. Strang*, *U. Neisser* и др.) показал преобладание условно-схематичного рассмотрения Я-концепции, декларативного использования известных методологических принципов и подходов к его изучению, понятийную и терминологическую неясность.

Результаты теоретического анализа показали обоснованность предложения авторской методологии исследования Я-концепции с использованием субъектного подхода, позволяющего изучать механизмы сопряженности Я-концепции и психосоциального благополучия человека в профессии. Основные принципы исследования: онтологический, системный и принцип активности.

Осмысление содержательной наполненности понятия «психосоциальное благополучие в профессии» позволило рассматривать данный феномен как относительно устойчивое состояние человека, проявляющееся в успешности профессионального труда, социальной адаптированности и сохранении личностной целостности, физического и психического здоровья. А также разработать критерии и факторы психосоциального благополучия, позволяющие эмпирически верифицировать данный феномен.

Теоретический анализ работ вышеобозначенных авторов показал неоднозначную сопряженность Я-концепции и психосоциального благополучия человека в профессии, которая проявляется в изменении направленности причинно-следственных отношений в диаде «самосознание-поведение» под действием факторов времени, среды, критических и случайных жизненных событий, а также индивидуально-психологических характеристик человека.

Научная новизна результатов теоретико-методологического осмысления рассматриваемой проблемы заключается:

- в эвристичности методологии исследования механизмов сопряженности Я-концепции и профессионального пути человека;
- в теоретической обоснованности и эмпирической оправданности изучения внешних (пространственно-временных) и внутренних (психологических) факторов как модераторов изменений взаимосвязи Я-концепции и профессиональной жизни человека;
- в авторском рассмотрении понятия «психосоциальное благополучие в профессии».

Е. В. Гнидан

## ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

*In the given report the different contexts of a urgency of a problem of formation of organizational culture of the person of the student of high school are considered.*

В данном докладе рассматриваются различные контексты актуальности проблемы формирования организационной культуры личности студента вуза.

Понятие «организационная культура» встречается в исследованиях ученых таких областей знаний как менеджмент, социальная психология, культурология, социология организаций, организационная психология и т. д.

Однако исследований, посвященных организационной культуре образовательных заведений (школ, вузов) и, в частности, организационной культуре субъектов образовательного процесса, практически не встречается.

Тенденция развития образования на уровне мировых стандартов требует от высших учебных заведений России обращения к проблеме формирования организационной культуры личности. Так, на Совете Европы (Брюссель, 1994 г.) были отмечены некоторые ключевые компетенции гражданина мира, которые включают в себя способность организовать взаимосвязь знаний и упорядочение их; процесс организации своих собственных приемов обучения; умение организовывать свою работу и др. Национальная образовательная политика выдвигает на первый план «удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии».