

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБУСЛОВЛЕННЫХ ДЕФОРМАЦИЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

The Person – focused educational technologies as a means of preventive maintenance of the professionally caused deformations of the person of the students of pedagogical specialties.

Специфика психологических проблем современного процесса развития образования определяется необходимостью освоения нового социального-экономического и профессионального опыта. Современные исследователи проблемы влияния профессионального труда на личность человека особо выделяют необходимость развития личностной сферы будущих специалистов, овладения навыками социального поведения, руководства собственным профессиональным развитием.

Особенно актуальным видится решение этих задач в подготовке педагога современной школы и начального профессионального образования, как наиболее подверженных профессионально обусловленным деформациям. Эта проблема нашла отражение в трудах Н. А. Аминова, 1994, С. П. Безносова, 1989, 2004, Р. М. Грановской, 1988, Э. Ф. Зеера, 1997, 1998, Л. Н. Корнеевой, 1991, Н. В. Кузьминой, 1990, А. К. Марковой, 1993, 1996, Л. М. Митиной, 1994, 1998.

Профилактика профессиональных деформаций становится сегодня одной из составляющих профессиональной подготовки педагогов, благодаря включению в программу обучения таких курсов как «Психологические основы педагогической деятельности». Применение личностно ориентированных технологий в процессе подготовки педагогов разной предметной направленности является не только эффективным средством формирования профессиональной компетентности, но и средством профилактики тех негативных последствий, которые несет в себе профессиональная деятельность. Особенно зарекомендовали себя на практике такие технологии как профессиографирование, психобиографический метод, изу-

чение перспектив и личностных смыслов профессиональной деятельности, психотехнологии личностно ориентированного общения, анализ проблемных педагогических ситуаций, планирование карьеры, рефлексия профессионального развития и составление альтернативных планов профессиональной жизни.

Наряду с теоретической подготовкой важное место отводится практическим занятиям на основе активных форм организации взаимодействия, таким как деловые (ролевые) игры, тренинги личностного и профессионального роста, тематические семинары, групповые проекты, с обязательным использованием самостоятельной работы студентов по поиску необходимой информации проблемного характера.

Своевременная работа в этом направлении позволяет избежать проблем профессиональной адаптации, формирует культуру труда, снабжает методами саморегуляции и самокоррекции, дает возможность самостоятельно планировать и контролировать процесс профессионального роста, обеспечивает дальнейшее профессиональное развитие личности и ее творческую самореализацию.

А. Г. Кислов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА В ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБРАЗОВАНИИ

The texts of formation programs are super depersonalize, this is coordinate with principles a personal orient formation few. Way out is consist of construction the formation programs as metatexts.

Тексты образовательных программ проще всего сообразовать со стандартом, т. е. тоже с текстом. Сложнее же сообразовать их с меняющимися обучающимися, с изменчивым характером отношений всех участников образовательного процесса, т. е. с жизнью живых людей в контексте живой, актуальной культуры. Меж тем, образовательная программа способна быть многомерной, быть не только плоской проекцией выражающих эту многомерность знаков и не столько ею. Для этого она должна быть одновременно текстом и не только текстом, и не столько текстом.