

О РЕЗУЛЬТАТАХ ПИЛОТАЖНОГО ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СФЕРЫ ЛОКУСА КОНТРОЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ ВУЗА

Theses are devoted to a statement of results flight psihosemanticheskogo researches of sphere of a locus of the surveillance of teachers and students of high school by means of the content-analysis of the unfinished tenders.

Проблема локуса контроля актуальна в силу значительного влияния данного феномена самосознания на прогнозирование результатов деятельности, на содержание жизненных планов личности и специфику ее самореализации в целом.

В настоящее время разрабатывается исследование сферы локуса контроля преподавателей высшей школы посредством репертуарных решеток Дж. Келли. Выделение элементов решетки планируется осуществлять на основе контент-анализа содержания незаконченных предложений. Они были составлены таким образом, чтобы выявить факторы, которым респонденты отводят ведущую роль в определении причинности событий. Кроме того, для выявления наиболее ярких и, возможно, профессионально обусловленных тенденций в интерпретации предложенных событий, ситуаций использовался способ контрастных групп. Первую подвыборку составили преподаватели иностранного языка одного из коммерческих вузов Екатеринбурга в количестве 5 человек разного возраста (4 из 5 – от 26 до 30 лет), имеющие высшее филологическое образование (общий стаж работы: 3, 3, 7, 10 и 35 лет) Вторая состояла из студентов трех групп I курса РГППУ в количестве 39 человек в возрасте 17–20 лет. Малая численность выборки определяется целью настоящего исследования: пилотажная проверка целью проверки содержательной и дифференциальной валидности методики.

Контент-анализ содержания дополненных респондентами незаконченных предложений позволил относительно локуса контроля выявить ряд специфических и общих для обеих подвыборок тенденций.

Анализ различных направлений разрешения предлагаемых ситуаций позволил выделить три категории контент-обработки. 1. «Принятие решающего влияния внешних факторов (экстернальность), либо отрицание их влияния (отказ прогнозировать ситуацию в предложенном направлении, переход к внутренним факторам; интернальность)». 2. «Продолжение деятельности в условиях решающего влияния внешних факторов (устранение внешнего препятствия), либо отказ от нее (самоустранение)». 3. «Поиск причин неудачи вовне, либо внутри себя».

Для подвыборки преподавателей ответы последней категории безусловно преобладают (100%). У студентов преобладания ссылок на тот или иной полюс не выявлено: в большинстве случаев студенты указывали «поиск причин» неудачи в целом, без уточнения их источника. В обеих группах в качестве внешних причин развития событий доминирует помощь родных или близких; внутренних – собственные качества, предпринимаемые усилия. В дополнение к последним преподаватели и 10% студентов указывают уровень их власти (влияния). Относительно категории «принятие решающего влияния внешних факторов – отрицание их влияния» обнаружено преобладание полюса «принятие»: респонденты прогнозируют свои действия, поступки в рамках предложенной ситуации, ориентированной на встречу с препятствием внешнего плана. Наконец, контент-анализ по критерию «продолжение деятельности в условиях решающего влияния внешних факторов, либо отказ от нее» позволил обнаружить в выборке преподавателей преимущественное прогнозирование развития ситуации в направлении отказа, причем посредством самоустранения. Переход к внутренним факторам, переориентация ситуации на внутренний локус сопряжены с тенденцией продолжения деятельности, приложения дополнительных усилий для достижения цели. Аналогичный подход в выборке студентов не позволил выявить сколько-нибудь определенной стойкой тенденции не только относительно преобладания у большинства респондентов, но и относительно наличия таковой у отдельно взятой личности: в ответах содержатся указания и на отказ, и на продолжение деятельности. Возможно, локус контроля студентов менее устойчив, определен в сравнении с преподавателями, подтверждением чему может служить отсутствие стойких тенденции по обозначенным критериям.

В целом полученные результаты могут служить подтверждением амбивалентности локуса контроля применительно к различным сферам бы-

тия, жизнедеятельности. Так, например, экстернальность преподавателей велика в области межличностных отношений (МЛО): результат общения, взаимодействия ставится респондентом в зависимость от отношения к нему со стороны другого человека, но не от собственных усилий. Однако, в рамках профессиональной деятельности МЛО становятся интернальными. С данных теоретических позиций обозначенные «противоречия», выявленные в обеих выборках, становятся объяснимыми.

М. Г. Контобойцева

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

In theses the importance of a problem of increase of professionalism of teachers in conditions of transition of an average professional educational institution to a higher educational institution is proved. The basic requirements to psychological and pedagogical availability for service in conditions of a higher educational institution are determined.

Новая парадигма образования, ориентированная на гуманистическое видение педагогического процесса, на осознанное внимание к каждой личности как ценности, предполагает определенный уровень сформированности знаний и умений. Будущий педагог профессионального обучения должен решить для себя сложные методологические вопросы о цели своей деятельности, сущности педагогического процесса, своем месте в нем. Чтобы ответить на подобные вопросы, необходимо не просто владеть психолого-педагогическими знаниями на уровне «рецептов» и рекомендаций, а системой обобщенных методологических знаний, дающих понимание закономерностей развития педагогического процесса и позволяющих строить и обосновывать в соответствии с ними свою профессиональную деятельность.

Проблема формирования педагогического мировоззрения в настоящее время не получила достаточного развития. Это связано, прежде всего, с тем, что до недавнего времени в научном обиходе имелось только понятие общего философского мировоззрения, и в педагогической литературе оно использовалось исключительно в этом значении. Однако современная