

ний; учет психологических закономерностей усвоения интеллектуальной информации, ее дозы, модульного разделения, структурирование учебного материала и определение его значимости для каждого индивидуально. Главное в работе координатора его готовность к решению психолого-педагогических задач, к работе со студентами на основе современных методов обучения, к интерактивному взаимодействию с обучаемыми.

3. В системе дистанционного обучения практически отсутствует перцептивная составляющая общения, которая при непосредственном взаимодействии направлена на формирование аттракции, расположенности друг к другу, эмпатии и т. д.

Организация эффективного дистанционного обучения невозможна без учета, с одной стороны, особенностей телекоммуникационной среды, а с другой, психологических особенностей поведения преподавателя и студента в этой среде.

Специфика общения в сети определяется сменой ведущего сенсорного канала на визуальный. Следовательно, при создании различных средств обучения необходимо учесть наиболее важные психофизиологические особенности восприятия человеком информации, представленной в визуальной и знаковой форме.

Для повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия участников обучения и эффективности дистанционного обучения в целом необходимо разработчикам дистанционных курсов, координаторам, проводящим дистанционное обучение, активно сотрудничать с профессиональными психологами на всех этапах работы над курсом.

**М. Н. Кузнецова, И. И. Астапович**

## **ВНЕДРЕНИЕ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПО «НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ»**

*The modern lines of development require change of the approach for preparation of the experts. The teachers of faculty develop program, which is applied at study of discipline at separate faculties as experiment.*

К числу ведущих тенденций развития профессионального образования относится гуманизация образования, означающая направленность образования к человеку, создание условий для проявления его индивидуальности.

Учитывая это, предлагается дифференцированная многоуровневая личностно ориентированная программа подготовки в курсе «Начертательная геометрия, инженерная графика». Оценка качества начальной графической подготовки проводится с помощью специального тестирования. По результатам тестирования выделяются две группы, соответствующие двум уровням подготовки: студенты, не имеющие представления о графических методах и со слабой геометрической подготовкой и среднеподготовленные студенты, способные ориентироваться в графических образах, и имеющие устойчивые геометрические знания, вынесенные из школьного курса. Студентов с выявленным творческим потенциалом привлекали для участия в научно – исследовательской деятельности, предлагая для обучения предмету индивидуальный график. Были разработаны расчетно-графические задания, соответствующие уровню подготовки студентов. Для второй группы студентов использовались задания с элементами конструирования, для первой группы – обычные. Параллельно внедрялась схема проблемного обучения:

- на первом этапе преподаватель формулирует задачу (проблему), выдавая исходные данные и разъясняя отдельные фрагменты ее выполнения, студенты приступают к самостоятельному решению;

- убедившись в повторяемости отдельных вопросов на данном этапе решения, преподаватель приостанавливает самостоятельную работу и дает необходимую информацию;

- количество приостановок и объяснений определяется в зависимости от трудоемкости и сложности задания.

Результатом проведенной дифференциации и применения элементов проблемного обучения явилось повышение уровня усваиваемости учебного материала и повышение успеваемости. Аттестация остаточных знаний прошла на высоком уровне независимо от группы подготовки. При работе в экспериментальных группах выявлено, что достижению желаемого качества знаний мешает не только неоднородность подготовки студентов, но и следующие факторы:

- большое количество студентов в учебной группе (благодаря сверхплановому приему студентов с полным возмещением затрат на обучение в группах первого курса, как правило, более тридцати человек);

- нежелание и неумение студентов работать самостоятельно;

- невозможность использования различных объемов часов для освоения курса при дифференциальном подходе к уровню начальной подго-

товки. В настоящее время работа по повышению качества подготовки студентов будет продолжена, намечены новые пути совершенствования преподавания курса «Начертательная геометрия, инженерная графика».

Е. А. Линева

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

*The important criterion of professional development of the person is the professional identity. The decisive meaning during development of professional identity gets training in pedagogical higher educational institution.*

Одной из основных задач педагогического образования является формирование личности будущего специалиста, так как не только знания и умения влияют на обучение, воспитание, развитие учащихся, но и в первую очередь личность педагога. Значимым критерием профессионального развития личности является профессиональная идентичность, поэтому изучение психологических особенностей формирования профессиональной идентичности имеет теоретическое и практическое значение.

Профессиональная идентичность рассматривается как ощущение и осознание уникальности функционального и экзистенциального Я в его профессиональном служении и неповторимости личностных и профессиональных свойств, при наличии принадлежности социальной и профессиональной реальности (Л. Б. Шнейдер).

Решающее значение в процессе становления профессиональной идентичности приобретает обучение в педагогическом вузе. Проблему профессиональной идентичности в педагогическом процессе исследовали В. Г. Абдурашитов, Ж. А. Зайнобиддинов, В. Ф. Сафин и др. Ими было обосновано, что развитие профессиональной идентичности, профессионального самосознания будущего специалиста определяется влиянием двух факторов. Прежде всего, студентами педвуза в процессе обучения усваиваются профессиональные ценности в терминах дисциплин психолого-педагогического цикла. Вторым фактором формирования профессиональной идентичности будущих педагогов является сама педагогическая деятельность в период прохождения педагогической практики, в ходе которой проявляются, уточняются для других и для себя профессионально важные свойства и особенности будущего учителя.