

СМЫСЛОВАЯ ПАРАДИГМА КАК ОСНОВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

In the modern professional education the task of forming the system of professional personal meaning of the future specialist is of relevance. For that reason it is necessary to reject the information reproductive training of the future specialist in order to accept the information meaning model.

Смысловая парадигма в современном профессиональном образовании представляет собой методологически значимое направление в его развитии. Это обусловлено рядом причин: а) развитием информационных процессов в обществе, которые требуют от специалиста активного участия в информационных потоках, осуществления новых возможностей самоидентификации и самоактуализации профессиональной личности; б) инновационным характером профессиональной деятельности (в особенности – сферы профессиональной педагогической деятельности), что требует отказаться от рецептурности в пользу реализации творческого потенциала личности; в) необходимостью осуществлять задачи профессионального развития будущего специалиста уже на этапе его подготовки в вузе, способствовать формированию целостной картины профессионального труда в его сознании. Все названное заставляет современного специалиста в своей деятельности руководствоваться не готовыми рецептами, а глубоким пониманием, осмыслением ситуаций, фактов, научной информации.

Бытующая сегодня профессиональная педагогическая подготовка осуществляется, по большей части, в русле традиционной, информационно-репродуктивной модели обучения студентов, которая характеризуется «мозаичностью» учебных дисциплин. Такое обучение обостряет противоречие между когнитивным и смысловым опытом будущего специалиста, снижая развивающий потенциал учебной информации и, следовательно, качество обучения в целом. Это противоречие неразрешимо в рамках традиционной модели подготовки учителей в вузе.

Мы характеризуем смысловую парадигму в профессиональном образовании как систему научно обоснованных теоретических положений и способов организации и осуществления образовательного процесса, при-

оритетной целью которого является формирование профессионально-личностных смыслов как динамических образований сознания, регулирующих отношения и деятельность специалиста в профессиональном труде. Разработка смысловой парадигмы в профессиональном высшем образовании сопряжена с созданием новой модели профессиональной педагогической подготовки, в рамках которой подлежат преобразованию следующие элементы педагогического процесса: а) структура содержания профессиональной подготовки в направлении выделения базовых (трансдисциплинарных) идей, глобально проявляющих себя во всех науках и имеющих высокий уровень обобщенности; б) адекватное новым учебным программам педагогическое обеспечение (пособия, учебники...); в) формы профессиональной подготовки в направлении усиления внимания к инновационным технологиям – проективным, креативным, информационным.

А. А. Ештокина

ПРОГРАММА «СТИЛИСТИКА НАУЧНОГО ТЕКСТА» ДЛЯ СТУДЕНТОВ-НЕФИЛОЛогоВ

The grounds and concepts of practical course «Stylistics of the scientific text» are being investigated in the article. The aim of the course in the development of cultural and speaking competence of high educational institutions students.

Проблема подготовки специалиста, способного самостоятельно и на хорошем профессиональном уровне проводить научно-исследовательскую работу всегда была актуальна для высшей школы.

Особую значимость она приобретает в современных высших учебных заведениях, если учесть их ориентацию на европейский стандарт образования и перевод значительной части учебных курсов на самостоятельное обучение.

Интуитивное представление о том, что конкретная речь строится по законам функциональной целесообразности, всегда свойственно говорящим, но даже в родном языке активное владение нормами разных стилей речи: научного, публицистического, делового достигается только в результате сознательной целенаправленной работы.