

морганizations. В исследовании менеджерам было предложено расшифровать содержание некоторых ценностей, которые в наибольшей степени влияют на процессы взаимодействия людей и таким образом влияют на эффективность деятельности предприятия.

Наше исследование показало, что у менеджеров предприятия существуют расхождения между пониманием стратегических целей предприятия, целей конкретного подразделения, целей персональных и пониманием управленческих ценностей. Инструментом приведения в соответствие целей и ценностей является рефлексивная самоорганизация, по развитию которой необходима специально организованная деятельность.

**А. Р. Морозова, Н. А. Чигодаява**

## **ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ В ВУЗЕ**

*Learner adaptation includes such aspects as: psychological, pedagogical, motivation-personal, etc. The in-time help of teachers and psychologists shortens the time of learner adaptation and prevents retarded adaptation.*

В связи с кардинальными переменами, происходящими в нашем обществе, необходимо переосмысление содержания сферы образования и социальной политики. Так как процесс адаптации студентов к обучению в вузе носит специфичный характер и имеет ряд особенностей, данная проблема носит актуальный характер в сложившейся ситуации.

Под адаптацией студентов мы, прежде всего, будем понимать психологическую адаптацию студентов.

Психологическая адаптация – это процесс психологической включенности личности в системы социальных, социально-психологических и профессионально-деятельностных связей и отношений, в исполнении соответствующих ролевых функций.

Психологическая адаптация студентов к учебному процессу в вузе включает целый ряд аспектов: психолого-педагогический, социально-психологический, мотивационно-личностный, психофизиологический и некоторые другие. За этими аспектами стоит ряд трудностей, с которыми сталкиваются студенты на начальном этапе обучения в вузе.

Психолого-педагогический аспект связан с приспособлением к новой дидактической ситуации, принципиально отличающейся от школьной формами и методами организации учебного процесса. Эта новизна и связанные с ней трудности создают своего рода дидактический барьер, который должен быть преодолен. Как показали исследования, в качестве основных трудностей данного аспекта адаптации студенты называют возрастание объема и сложности учебного материала, увеличение удельного веса самостоятельной работы, а так же неумение работать самостоятельно, планировать и распределять время и т. д.

Социально-психологический аспект адаптации связан с трудностями усвоения новых социальных норм, установления и поддержания студентом определенного социального статуса в новом коллективе и т. д. Социально-психологическая адаптация нередко затрудняет психолого-педагогическую, поскольку требует переключения внимания с учебы на общение, болезненных переоценок самих себя и т. д.

Мотивационно-личностный аспект связан с формированием позитивных учебных мотивов и личностных качеств будущего специалиста.

Своевременная помощь со стороны преподавателей и психологов может сократить время процесса адаптации, а так же предотвратить явление поздней адаптации и дезадаптивности.

**Н. Г. Новгородова, Д. С. Неустроев**

## **КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ – СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*In modern pedagogical diagnostics by the dominating approach there is not a creation of separate tests or their batteries, and development of supervising and adjusting diagnostic programs.*

В настоящее время в России происходит становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство. Общие тенденции развития образования – это не только значительное расширение сферы знаний и умений обучаемых, но и повышение их культуры, максимальное развитие способностей, творческого потенциала и индивидуальности, формирование у них гуманистической системы ценно-