

Психолого-педагогический аспект связан с приспособлением к новой дидактической ситуации, принципиально отличающейся от школьной формами и методами организации учебного процесса. Эта новизна и связанные с ней трудности создают своего рода дидактический барьер, который должен быть преодолен. Как показали исследования, в качестве основных трудностей данного аспекта адаптации студенты называют возрастание объема и сложности учебного материала, увеличение удельного веса самостоятельной работы, а так же неумение работать самостоятельно, планировать и распределять время и т. д.

Социально-психологический аспект адаптации связан с трудностями усвоения новых социальных норм, установления и поддержания студентом определенного социального статуса в новом коллективе и т. д. Социально-психологическая адаптация нередко затрудняет психолого-педагогическую, поскольку требует переключения внимания с учебы на общение, болезненных переоценок самих себя и т. д.

Мотивационно-личностный аспект связан с формированием позитивных учебных мотивов и личностных качеств будущего специалиста.

Своевременная помощь со стороны преподавателей и психологов может сократить время процесса адаптации, а так же предотвратить явление поздней адаптации и дезадаптивности.

**Н. Г. Новгородова, Д. С. Неустроев**

## **КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ – СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*In modern pedagogical diagnostics by the dominating approach there is not a creation of separate tests or their batteries, and development of supervising and adjusting diagnostic programs.*

В настоящее время в России происходит становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство. Общие тенденции развития образования – это не только значительное расширение сферы знаний и умений обучаемых, но и повышение их культуры, максимальное развитие способностей, творческого потенциала и индивидуальности, формирование у них гуманистической системы ценно-

стей, а также сохранение и укрепление их здоровья. Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно ориентированное взаимодействие «учителя с учеником».

В российском Законе «об образовании» и «Национальной доктрине образования Российской Федерации» отмечается, что современная система образования способна использовать вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования.

Человек – весьма совершенная самоуправляющаяся и саморегулирующаяся система. Уровень самоуправления – одна из главных характеристик личностного развития. Психологический механизм самоуправления довольно сложен, но очевидно, что *личность выборочно относится* к внешнему воспитательному или обучающему воздействию. Исследования физиологов показали, что 80% информации человек получает через зрительный анализатор. Пропускная способность каналов приема и обработки информации по линии «ухо – мозг» равна 50 000 бит/с, а по линии «глаз – мозг» – 50 000 000 бит/с. Эти данные позволяют сделать вывод, что учитель должен сочетать невербальные методы с вербальными (зрительными, наглядными). Компьютерная техника, как средство обучения, обладает огромными возможностями и может использоваться в нескольких функциях:

- для обучения некоторым способам деятельности, особенно практическим;
- для индивидуального обучения;
- для контроля и самоконтроля знаний;
- для наглядности, организации дидактических игр качественно нового уровня;
- для организации необходимой информационной среды;
- как средство, позволяющее моделировать различные процессы и исследовать их изменения в зависимости от условий постановки задачи исследования.

Одним из новых для педагогики является понятие технологии. Классическим примером педагогической технологии может служить технология обучения, построенная на основе компьютерных программных средств – тестов. Еще очень важным общедидактическим принципом педагогики является *принцип завершенности обучения*. В современной педагогической диагностике доминирующим подходом становится не создание

отдельных тестов или их батарей, а разработка контролирующие – корректирующие диагностических программ.

Надо создавать такие программы, чтобы тестирование позволяло не только определить *наличие или отсутствие* правильных ответов учащихся на тестовые задания, но и выявить причины мотивации ошибочных ответов. Это позволит учащемуся освоить недоученный учебный материал. Цель педагога – не поймать обучаемого на незнании, а помочь ему в адекватной самооценке уровня своих знаний и ликвидации пробелов. Такой подход соответствует гуманистической направленности нового педагогического мышления на индивидуализацию обучения. Использование персональных компьютеров позволяет реализовать все типы тестовых заданий, что повышает методический и диагностический уровни программ, преодолевает однообразие тестирования, а также делает его более интересным для обучаемого.

Внедрение пакета «виртуальная реальность» позволяет с помощью компьютера, телевидения и видеотехники «погружать» обучаемого в ситуацию, близкую к реальности, с эффектом присутствия и возможностью имитационного моделирования поведения – это способ создания нового типа комплексных дидактических тестов и диагностико-коррекционных программ для интегративного, многоаспектного контроля качества профессионального обучения в век новых информационных технологий.

**Е. И. Нохрин**

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ И СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ**

*Professional success of the specialist is defined as the result of his professional development and characterized by products in according with standards, professional contentment and recognition by the colleges.*

Профессиональная успешность – интегральный показатель профессионального развития специалиста, характеризующийся соответствием выполняемой профессиональной деятельности нормативным требованиям, удовлетворенностью занимаемой профессиональной позицией, высокой оценкой процесса и результата работы профессиональным сообществом.