

отдельных тестов или их батарей, а разработка контролирующие – корректирующие диагностических программ.

Надо создавать такие программы, чтобы тестирование позволяло не только определить *наличие или отсутствие* правильных ответов учащихся на тестовые задания, но и выявить причины мотивации ошибочных ответов. Это позволит учащемуся освоить недоученный учебный материал. Цель педагога – не поймать обучаемого на незнании, а помочь ему в адекватной самооценке уровня своих знаний и ликвидации пробелов. Такой подход соответствует гуманистической направленности нового педагогического мышления на индивидуализацию обучения. Использование персональных компьютеров позволяет реализовать все типы тестовых заданий, что повышает методический и диагностический уровни программ, преодолевает однообразие тестирования, а также делает его более интересным для обучаемого.

Внедрение пакета «виртуальная реальность» позволяет с помощью компьютера, телевидения и видеотехники «погружать» обучаемого в ситуацию, близкую к реальности, с эффектом присутствия и возможностью имитационного моделирования поведения – это способ создания нового типа комплексных дидактических тестов и диагностико-коррекционных программ для интегративного, многоаспектного контроля качества профессионального обучения в век новых информационных технологий.

Е. И. Нохрин

ОПРЕДЕЛЕНИЕ И СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ

Professional success of the specialist is defined as the result of his professional development and characterized by products in according with standards, professional contentment and recognition by the colleges.

Профессиональная успешность – интегральный показатель профессионального развития специалиста, характеризующийся соответствием выполняемой профессиональной деятельности нормативным требованиям, удовлетворенностью занимаемой профессиональной позицией, высокой оценкой процесса и результата работы профессиональным сообществом.

Необходимость сопряжения фундаментальной и прикладной наук, их опора на фактологический материал, непрерывно предоставляемый практикой, в условиях современной динамики научного знания представляется несомненной. Такая позиция диктует подходы и к психологическому анализу, осмыслению феномена, детерминант и особенностей профессиональной успешности субъектов профессиональной деятельности. Актуальность же описания психологической сущности, выделения критериев профессиональной успешности, их операционализации не раз подчеркивалась как исследователями, так и практиками.

В этой связи значимым становится детализация определения и составляющих профессиональной успешности, как базовых конструктов, лежащих в основе формирования психологических условий и технологий, способствующих достижению профессиональной успешности. Последние, в свою очередь, могли бы стать фундаментом реализации педагогических технологий сферы профессионального образования, детерминирующих достижение профессиональной успешности будущими специалистами.

Работа, проведенная в направлении конкретизации феномена профессиональной успешности, позволила определить ее как интегральный показатель профессионального развития специалиста, характеризующегося соответствием выполняемой профессиональной деятельности нормативным требованиям, удовлетворенностью занимаемой профессиональной позицией, высокой оценкой процесса и результата работы профессиональным сообществом.

Исходя из приведенного выше определения и теоретического анализа рассматриваемой проблемы, в структуре профессиональной успешности можно выделить три составляющие. Первая отражает присутствие необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности знаний, умений и навыков, опыта, компетентности. Вторая – нахождение личностного смысла в труде, удовлетворенности выбранной профессией и своими профессиональными достижениями, всем тем, что определяет процесс и результат профессионального самоопределения, самореализацию человека в профессии. Третья – соответствие ценностных ориентаций специалиста тем, что приняты в профессиональном сообществе, к которому он принадлежит.