

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ

*The concept of the competence, its structure and the significance for the vocational activities have been considered.*

Современные задачи, решаемые российским обществом, требуют от выпускников высших учебных заведений овладения конструктивными подходами и продуктивными психолого-педагогическими технологиями для выполнения практических задач. Объективная потребность общества в овладении современными психолого-педагогическими знаниями самосовершенствования сегодня часто совпадает с реальными возможностями научных подходов, методов по ее удовлетворению.

Возрастание роли профессионализма в современных условиях выдвигает на первый план проблему компетентности будущего специалиста.

Если мы синтезируем различные понятия, то компетентностью является, с одной стороны, круг полномочий, который определяет ответственность в решении практических задач должностного лица, а с другой, способность и реализацию конкретным лицом этого круга полномочий.

В научной литературе в понятие компетентности многие авторы включают помимо общей совокупности знаний еще и знание возможных последствий конкретного способа воздействия, уровень умения и опыт практического использования знаний.

Е. Л. Варламова отмечает, что компетентность – это специфическая способность, необходимая для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающая узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия.

По нашему мнению, быть компетентным – значит иметь набор специфических компетентностей разного уровня (быть глубоко осведомленным в предмете, доказывать собственную правоту, справляться с межличностными конфликтами).

Дж. Равен в своей работе выделяет «высшие компетентности», которые предполагают наличие у человека высокого уровня инициативы, способности организовывать других людей для достижения поставленных це-

лей, готовности оценивать и анализировать социальные последствия своих действий.

Анализ проведенных работ позволяет говорить, что компетентность не сводится только лишь к накоплению опыта в какой-либо сфере. Поэтому компетентность в широком смысле слов предполагает общее интеллектуальное развитие личности и в частности, формирование базовых компонентов ментального опыта человека: на уровне когнитивного опыта – механизмов эффективной переработки информации, на уровне метакогнитивного опыта – механизмов произвольной и непроизвольной регуляции работы собственного интеллекта, на уровне интенционального опыта – механизмов индивидуальной избирательности интеллектуальной деятельности.

Таким образом, структура психолого-педагогической компетентности будет выглядеть следующим образом: коммуникативный компонент, деятельностный компонент, поведенческий компонент.

**А. М. Павлова**

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СУБЪЕКТА ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*The article is dedicated to the problem of personal vocational potential. The opportunity of its research into professional development of the subject discussed as an actual.*

В условиях нарастающей конкуренции и интенсивных технологических преобразований существует социально и экономически обусловленная потребность в прогнозировании успешности деятельности субъекта труда, его способности к инновационным преобразованиям. В качестве средства определения предвидимых тенденций развития личности специалиста нами обосновывается возможность оценки его профессионально-личностного потенциала. В связи с этим, проблема исследования заключается в научном обосновании оценки профессионально-личностного потенциала субъекта труда как фактора его успешной профессиональной деятельности в процессе профессионализации.

Теоретико-методологической основой изучения потенциальных возможностей личности являются системный и субъектно-деятельностный