

лей, готовности оценивать и анализировать социальные последствия своих действий.

Анализ проведенных работ позволяет говорить, что компетентность не сводится только лишь к накоплению опыта в какой-либо сфере. Поэтому компетентность в широком смысле слов предполагает общее интеллектуальное развитие личности и в частности, формирование базовых компонентов ментального опыта человека: на уровне когнитивного опыта – механизмов эффективной переработки информации, на уровне метакогнитивного опыта – механизмов произвольной и непроизвольной регуляции работы собственного интеллекта, на уровне интенционального опыта – механизмов индивидуальной избирательности интеллектуальной деятельности.

Таким образом, структура психолого-педагогической компетентности будет выглядеть следующим образом: коммуникативный компонент, деятельностный компонент, поведенческий компонент.

А. М. Павлова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СУБЪЕКТА ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

The article is dedicated to the problem of personal vocational potential. The opportunity of its research into professional development of the subject discussed as an actual.

В условиях нарастающей конкуренции и интенсивных технологических преобразований существует социально и экономически обусловленная потребность в прогнозировании успешности деятельности субъекта труда, его способности к инновационным преобразованиям. В качестве средства определения предвидимых тенденций развития личности специалиста нами обосновывается возможность оценки его профессионально-личностного потенциала. В связи с этим, проблема исследования заключается в научном обосновании оценки профессионально-личностного потенциала субъекта труда как фактора его успешной профессиональной деятельности в процессе профессионализации.

Теоретико-методологической основой изучения потенциальных возможностей личности являются системный и субъектно-деятельностный

подходы в отечественной психологии, обоснованные и развиваемые в работах С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, В. Н. Мясищева, К. А. Абульхановой-Славской, А. В. Брушлинского и др.

Предметом исследования выступает психологическое содержание профессионально-личностного потенциала специалиста на стадиях профессиональной адаптации, профессионализации, мастерства.

Опытно-поисковая часть исследования реализуется на выборке инженеров. К настоящему времени определены теоретико-методологические основы изучения профессионально-личностного потенциала специалиста, раскрыты сущностные, структурные и функциональные характеристики его становления в процессе профессионального развития.

С помощью процедуры экспертной валидации построена и обоснована прогностическая модель профессионально-личностного потенциала специалиста, которая включает в себя мотивационно-ценностный и познавательно-инструментальный уровни.

Определено содержание профессионально-личностного потенциала специалиста на стадии профессиональной адаптации, по отношению к специалистам на стадии профессионализации опытно-поисковая работа продолжается.

А. А. Печеркина

К ПРОБЛЕМЕ ПЕРЕОБУЧЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА, НАХОДЯЩЕГОСЯ В СИТУАЦИИ ПОТЕРИ РАБОТЫ

The psychological grounds of the retraining of the unemployed are represented.

Кардинальные изменения в экономической жизни России начала 1990-х гг. обусловили появление безработицы – нетипичного для российского общества социального явления. В результате изменился социальный запрос на профессии, требования к специалистам. На рынке труда оказались самые различные категории населения.

Правительством РФ были оперативно приняты законодательные меры, направленные на снижение напряженности в обществе, связанной с безработицей. В соответствии с законом «О занятости населения РФ» (1991) переподготовка должна осуществляться в учебных центрах занято-