

подходы в отечественной психологии, обоснованные и развиваемые в работах С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, В. Н. Мясищева, К. А. Абульхановой-Славской, А. В. Брушлинского и др.

Предметом исследования выступает психологическое содержание профессионально-личностного потенциала специалиста на стадиях профессиональной адаптации, профессионализации, мастерства.

Опытно-поисковая часть исследования реализуется на выборке инженеров. К настоящему времени определены теоретико-методологические основы изучения профессионально-личностного потенциала специалиста, раскрыты сущностные, структурные и функциональные характеристики его становления в процессе профессионального развития.

С помощью процедуры экспертной валидации построена и обоснована прогностическая модель профессионально-личностного потенциала специалиста, которая включает в себя мотивационно-ценностный и познавательный-инструментальный уровни.

Определено содержание профессионально-личностного потенциала специалиста на стадии профессиональной адаптации, по отношению к специалистам на стадии профессионализации опытно-поисковая работа продолжается.

А. А. Печеркина

К ПРОБЛЕМЕ ПЕРЕОБУЧЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА, НАХОДЯЩЕГОСЯ В СИТУАЦИИ ПОТЕРИ РАБОТЫ

The psychological grounds of the retraining of the unemployed are represented.

Кардинальные изменения в экономической жизни России начала 1990-х гг. обусловили появление безработицы – нетипичного для российского общества социального явления. В результате изменился социальный запрос на профессии, требования к специалистам. На рынке труда оказались самые различные категории населения.

Правительством РФ были оперативно приняты законодательные меры, направленные на снижение напряженности в обществе, связанной с безработицей. В соответствии с законом «О занятости населения РФ» (1991) переподготовка должна осуществляться в учебных центрах занято-

сти населения. В настоящее время существует большое количество программ в данных учреждениях, но их особенность заключается в том, что психологический фактор остается вне поля зрения.

Следует также отметить, что наибольшие трудности в данной ситуации испытывают люди с высшим образованием, так как они оказались наименее подготовленными к изменившимся условиям. При этом они испытывают трудности и в быстром реагировании на рынке труда и не могут участвовать в программах переобучения наравне с теми, кто имеет начальное профессиональное и среднее специальное образование.

В связи с этим программы переобучения должны учитывать, в первую очередь, возрастные особенности, уровень образования, а самое главное – индивидуально-психологические особенности, в частности психическое здоровье человека. В зарубежной науке накоплен большой теоретико-экспериментальный материал по данной проблематике, в отличие от отечественной психологии. Это указывает на актуальность разработки данной темы.

Таким образом, успешность внедрения в практику программ переобучения зависит от стабильности психического здоровья безработного, от того, в каком эмоциональном состоянии он находится. Именно поэтому необходимо обращать внимание, прежде всего, не на содержание программы или требования рынка труда, а на психическое состояние человека, находящегося в ситуации потери работы.

Данная работа проводится при поддержке Министерства образования РФ (грант № А03–1.4–63).

М. В. Полякова

МАЙЕВТИКА В СИСТЕМАТИЧЕСКОМ ОБУЧЕНИИ

One of the most topical types of systematic education is considered the socratic method. The structure of Socrates' talks is irony, from what the discussion begins; anamnesis, gathering of information for truth establishment a maievtica, meant certain methods of truth establishment.

Одним из актуальнейших видов систематического обучения считается сократовский. Классическая сократовская беседа толкуется в дидактике как метод постановки наводящих вопросов в процессе поиска истины. Известно, что главным предметом бесед Сократа являлись вопросы этики. Но