

сти населения. В настоящее время существует большое количество программ в данных учреждениях, но их особенность заключается в том, что психологический фактор остается вне поля зрения.

Следует также отметить, что наибольшие трудности в данной ситуации испытывают люди с высшим образованием, так как они оказались наименее подготовленными к изменившимся условиям. При этом они испытывают трудности и в быстром реагировании на рынке труда и не могут участвовать в программах переобучения наравне с теми, кто имеет начальное профессиональное и среднее специальное образование.

В связи с этим программы переобучения должны учитывать, в первую очередь, возрастные особенности, уровень образования, а самое главное – индивидуально-психологические особенности, в частности психическое здоровье человека. В зарубежной науке накоплен большой теоретико-экспериментальный материал по данной проблематике, в отличие от отечественной психологии. Это указывает на актуальность разработки данной темы.

Таким образом, успешность внедрения в практику программ переобучения зависит от стабильности психического здоровья безработного, от того, в каком эмоциональном состоянии он находится. Именно поэтому необходимо обращать внимание, прежде всего, не на содержание программы или требования рынка труда, а на психическое состояние человека, находящегося в ситуации потери работы.

Данная работа проводится при поддержке Министерства образования РФ (грант № А03–1.4–63).

М. В. Полякова

МАЙЕВТИКА В СИСТЕМАТИЧЕСКОМ ОБУЧЕНИИ

One of the most topical types of systematic education is considered the socratic method. The structure of Socrates' talks is irony, from what the discussion begins; anamnesis, gathering of information for truth establishment a maievtica, meant certain methods of truth establishment.

Одним из актуальнейших видов систематического обучения считается сократовский. Классическая сократовская беседа толкуется в дидактике как метод постановки наводящих вопросов в процессе поиска истины. Известно, что главным предметом бесед Сократа являлись вопросы этики. Но

в данном случае обсуждается структура сократовской беседы в аспекте дидактики.

Педагогический словарь определяет беседу вообще как «диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов побуждает учащихся рассуждать и подводит к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного». Особо выделим глагол «рассуждать». Он обозначает целую систему интеллектуальных операций, целью которых является обнаружение и (или) доказательство некой истины. Известно, что высокая научная изощренность диалектики Сократа имела целью определение сущности предмета, а, следовательно, установление соответствующего отвлеченного понятия.

Условно структуру сократовской беседы можно представить таким образом: первый компонент – ирония, с которой начинается рассуждение. Второй компонент – анамнесис, сбор информации для установления истины. Майевтика – третий компонент – обозначает конкретные приемы установления истины. Рассматриваемые в системе, они олицетворяют различные стадии научного метода: ирония знаменует начало поиска, поскольку возбуждает плодотворное сомнение; анамнесис (от греч. – воспоминание) – описание условий, предшествующих установлению понятия, или самой истины; а майевтика – конкретные приемы этого установления.

1. Сократовская беседа предполагает некую долю иронии, которая выражается в мнимом недоумении. Последнее имеет целью стимулировать работу мысли собеседников так, чтобы они не просто принимали к сведению предложенные им общие определения, а приходили к ним вместе с учителем, убеждаясь в ходе совместного обсуждения в их безусловной правильности. Эта обязательная ироническая манера позволяет также подчеркнуть ведущему беседу свою будто бы вспомогательную роль. Таким образом, создается основное методическое условие – кажущееся равенство положений учителя и ученика.

2. Анамнесис: дефинирование понятия, затем в процессе обсуждения обнаружение противоречий в только что сделанной дефиниции и, в завершение, опровержение или уточнение ее.

3. Майевтика – это сочетание скрытой дедукции и внешней индукции – очень характерная черта сократовской беседы. Вопреки устоявшемуся мнению, истина не «рождается» в обсуждении, она предшествует ему. Уже имеющееся дедуктивное понятие позволяет уверенно руководить хо-

дом обсуждения проблемы. Оно служит исходной точкой и, одновременно, конечным результатом рассуждения. Таким образом, итог индуктивных рассуждений предопределен.

Сочетание двух важнейших логических приемов индукции и дедукции дает метод, активно используемый в систематическом обучении и вошедший в историю философии под названием сократического.

Не следует также забывать, что сократовское учение являет собой стройную этическую концепцию: «знание указывает человеку путь к овладению добродетелью, а добродетельный образ жизни служит средством наиболее полной реализации человеческой личности, что и является высшим благом жизни».

В. В. Пономарев

НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Health condition of student's youth – present and future of intellectual and labour potential of our state is very vital now.

В настоящее время остро стоит вопрос о состоянии здоровья студенческой молодежи – настоящего и будущего интеллектуального и трудового потенциала нашего государства.

Сложившиеся экономические и социальные отношения в стране еще сильнее обостряют ухудшение состояния здоровья студентов и тем самым академическую мобильность в учебном процессе.

Преподаваемая в вузах дисциплина «Физическая культура» не в состоянии поддерживать здоровье студентов. *Одна из причин* здесь заключается в том, что молодой человек, поступивший в институт, как правило, приходя на учебные занятия по физическому воспитанию *ничего нового там не видит* и не находит, а значит *перед ним нет ориентира*, к которому надо стремиться и который бы соответствовал высшей школе.

Таким ориентиром должна быть *более высокая ступень знаний и умений* о физической культуре, здоровье и здоровом образе жизни. Вве-