

оритетной целью которого является формирование профессионально-личностных смыслов как динамических образований сознания, регулирующих отношения и деятельность специалиста в профессиональном труде. Разработка смысловой парадигмы в профессиональном высшем образовании сопряжена с созданием новой модели профессиональной педагогической подготовки, в рамках которой подлежат преобразованию следующие элементы педагогического процесса: а) структура содержания профессиональной подготовки в направлении выделения базовых (трансдисциплинарных) идей, глобально проявляющих себя во всех науках и имеющих высокий уровень обобщенности; б) адекватное новым учебным программам педагогическое обеспечение (пособия, учебники...); в) формы профессиональной подготовки в направлении усиления внимания к инновационным технологиям – проективным, креативным, информационным.

**А. А. Ештокина**

## **ПРОГРАММА «СТИЛИСТИКА НАУЧНОГО ТЕКСТА» ДЛЯ СТУДЕНТОВ-НЕФИЛОЛОГОВ**

*The grounds and concepts of practical course «Stylistics of the scientific text» are being investigated in the article. The aim of the course in the development of cultural and speaking competence of high educational institutions students.*

Проблема подготовки специалиста, способного самостоятельно и на хорошем профессиональном уровне проводить научно-исследовательскую работу всегда была актуальна для высшей школы.

Особую значимость она приобретает в современных высших учебных заведениях, если учесть их ориентацию на европейский стандарт образования и перевод значительной части учебных курсов на самостоятельное обучение.

Интуитивное представление о том, что конкретная речь строится по законам функциональной целесообразности, всегда свойственно говорящим, но даже в родном языке активное владение нормами разных стилей речи: научного, публицистического, делового достигается только в результате сознательной целенаправленной работы.

Одним из важных элементов работы со студентами в этом направлении является обучение их научному стилю. Научно-исследовательская работа студентов, выражающаяся в создании таких речевых произведений, как реферат, устный доклад, тезисы, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, предполагает владение навыками языкового оформления.

В рамках научно-исследовательской работы студентов в РГППУ введена с 2003 г. дисциплина «Стилистика научного текста». Цель данного курса – научить студентов, создавать научные тексты в соответствии с жанрово-стилистическими требованиями и нормами литературного языка; развивать умения и навыки эффективного речевого поведения как в научной, так и в профессиональной сферах общения, повышать общую речевую культуру студентов. Программа курса включает следующие тематические блоки: стилеобразующие черты и языковые особенности текста научного стиля; грамматические нормы в научном стиле; аннотирование и реферирование; квалификационная работа как жанр; принципы включения чужого текста в текст реферата /дипломной работы; устная научная речь (полемика).

Курс «Стилистика научного текста» имеет четко выраженную профессионально-практическую направленность. Основной формой работы являются практические занятия, которые предполагают решение следующих задач: расширить и углубить у студентов представления о лингвистических особенностях научного стиля, типологической природе научного текста и его смысловой структуре; видеть стилистическое отличие научных жанров от жанров других стилей, определять жанрообразующие признаки текста (основа продуктивных умений); научить анализировать текст, развить навыки самостоятельного поиска научной информации как основы научной и профессиональной деятельности; оформлять цитаты, сноски, редактировать текст; продуцировать вторичные и первичные научные тексты, создавать целостный научный текст, располагая части текста с наибольшей эффективностью для развития главной мысли.

Данная программа предназначена для студентов профессионально-педагогического университета всех специальностей и специализаций и предполагает изучение «языка специальности», то есть рассмотрение на практических занятиях научного стиля речи в зависимости от потребностей определенного профиля знаний и конкретной специальности.

Уровень практической грамотности должен позволять студенту создавать тексты, полноценные с точки зрения языковых норм и коммуникативных качеств речи, так и в плане жанрово-стилистической адекватности. Обучение научному стилю речи и созданию научных речевых произведений должно быть обязательным компонентом программы вузовского образования.

Г. Н. Жуков

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНТЕГРАТИВНЫХ КОНСТРУКТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ГОТОВНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*In these theses communication of integral components of professional education and readiness of a specialists for activity, ways of forming of professional activity and its result.*

Сегодня в зарубежной педагогической науке активно используются интегративные конструкты содержания профессионального образования: ключевые компетентности, компетенции и квалификации. Отечественная педагогика тоже ведет поиск в данном направлении, о чем свидетельствуют многочисленные публикации.

Многие авторы не только на теоретическом, но и на практическом уровне осуществляют внедрение данных конструктов. Однако особый интерес представляет теоретическое рассмотрение взаимосвязи интегративных конструктов с таким личностным качеством, как готовность специалиста к профессиональной деятельности, потому как многие исследователи, анализирующие феномен готовности к деятельности, также определяют ее как сложное интегративное, динамическое личностное образование. Но в отличие от конструктов содержания профессионального образования готовность к деятельности содержит составляющие всех трех интегративных конструктов, которые в той или иной мере представлены среди компонентов готовности к деятельности.

Это связано с тем, что готовность включает компетенции и компетентности, а также способности и качества личности.

Формирование профессиональной готовности осуществляется путем разрешения противоречия между достигнутым уровнем профессионально-