

Итак, мы считаем, что, если преподаватель разрабатывает задания, ориентированные на задействование ППС обучающихся, то это ведет к уменьшению расхождения между планируемыми и реально достигнутыми результатами процесса обучения.

И. В. Рублева

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВАЖНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

The theses deal with possibility of significant professional skills formation of vocational training teachers to be.

Изменения в социокультурной и экономической жизни российского общества ставят новые, более сложные задачи перед системой профессионального образования, требуют высокого уровня профессионализма от тех, кто обеспечивает процесс обучения. Педагогическая деятельность предъявляет к соискателю данной профессии довольно объемный набор требований. Под педагогическими способностями принято понимать (Н. Д. Левитов) ряд качеств, имеющих отношение к различным сторонам личности педагога, являющимися условиями успешного выполнения педагогической деятельности. Таковыми являются: педагогическая логика, развитая педагогическая интуиция и богатая, образная профессиональная речь.

Профессиональная педагогическая речь является одним из разделов межличностного общения и входит, наряду с риторикой и рекламой, в понятие «речевого воздействия». Наука о речевом воздействии различает два способа речевого воздействия: вербальный (при помощи слов) и невербальный, каждый из которых может повысить или понизить эффективность профессионально-педагогического общения. Профессионально-педагогическая речь, являясь вербальным способом речевого воздействия, играет важную роль в создании педагогического имиджа, который проявляется вербально и не вербально. (с англ. – «образ, изображение, впечатление»). Имидж для педагога – это не простой образ, а то что педагог для себя специально выбирает, создает и сознательно поддерживает,

используя его для достижения как педагогических, так и индивидуальных жизненных целей. Умение привести в соответствие ключевые внутренние черты личности с их внешним выражением, сделать их понятными и доступными всем – важная компетенция педагога. Успешная деятельность педагога, достижение им поставленных целей, необходимость влиять на людей требуют от него играть такие «роли», которые демонстрируют окружающим его положительные качества. Педагогу необходим имидж компетентного, знающего, убежденного в своей правоте, располагающего к себе человека, а значит, посредством специальных языковых средств ему приходится ежедневно культивировать свой риторический имидж. Для того, чтобы созданный соответствующий имидж достиг своей воспитательной цели, необходимо соблюдение определенных правил, которые позволяют формировать благоприятный языковой паспорт педагога: знание фактического имиджа, создание положительного имиджа, формирование целевого имиджа. Следовательно, педагог формирует свой профессиональный имидж, грамотно владея профессиональной речью, а значит, перед системой высшего образования ставится задача обучения приемам, правилам, средствам постановки профессиональной речи студентов.

Согласно Концепции модернизации системы образования Российской Федерации сегодня углубляется дифференциация программ посредством введения многообразных и многочисленных учебных курсов. Многообразие педагогических дисциплин, изучаемых в Российском профессионально-педагогическом университете, позволяет совершенствовать профессионально значимые качества педагога. К примеру, в рамках спецкурса «Педагогический практикум» студентам предлагается не только обобщить знания по педагогике и психологии, но и проводится работа по формированию навыков профессиональной педагогической речи, как одного из главных средств обучения и воспитания, с помощью тренингов по темам: «Риторическая модель подготовки педагогической речи», «Ситуативная роль и имидж», «Типы слушателей и особенности профессиональной аудитории» и др. Следовательно, изучение педагогических дисциплин, непосредственно связанных с содержанием будущей профессиональной деятельности педагога, располагает огромным потенциалом в развитии профессионально значимых качеств студентов педагогического вуза.