

Секция 4

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И УПРАВЛЕНИЯ ИМИ

А. А. Ахтулов, О. Б. Жбакова

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ «ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ» В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КОЛЛЕДЖ – ВУЗ»

The article is devoted to the diagnostic of student's remaining knowledge level in the system of life – long learning «college – High School». Assessment system of remaining knowledge should be based on the modern qualitative measurement and be the basis for students differentiation.

Переход нашей страны к новым экономическим отношениям привел к возникновению высокой конкуренции на рынке труда среди лиц, имеющих высшее или среднее профессиональное образование. Что диктует определенные требования как к системе образования в целом, так и к качеству подготовки отдельного специалиста. Прорыв в развитии компьютерных технологий, которые становятся все более доступными, приводит к постоянному усложнению требований к специалистам различного уровня и обновлению знаний. Поэтому в настоящее время одним из направлений развития профессионального образования является система непрерывного образования.

Система непрерывного профессионального образования должна быть ориентирована на решение главной задачи – подготовку квалифицированных специалистов. Это открытая, гибкая и развивающаяся система, представляющая возможность каждому человеку на любом этапе его жизни подключиться к образовательному процессу.

В настоящее время одной из проблем реализации программы непрерывного обучения является разработка системы тестового контроля уровня усвоения знаний с применением методов современной квалиметрии.

В данной работе рассматривается новое направление квалиметрии – квалиметрия знаний (педагогическая квалиметрия). Современная педагогическая квалиметрия располагает большим разнообразием тестовых испытаний, различных схем и классификаций, которые позволяют оценить количественные и качественные параметры профессиональной подготовки выпускников. Однако здесь существует еще множество проблем, которые вскрываются в процессе функционирования конкретных элементов системы непрерывного профессионального образования и проецируются на нее в целом.

Существующая система тестового контроля знаний, направленная на осуществление конкурсного отбора абитуриентов – выпускников колледжей при поступлении в вуз, не отражает реальной картины остаточных знаний студентов.

Поэтому предлагается система, которая будет создавать основу для дифференциации обучающихся по степени подготовки, что особенно важно в системе непрерывного образования. Тестирование, направленное на выявление «остаточных знаний» студентов, предполагается проводить на одном из первых занятий, после зачисления в вуз. Причем, тестовые задания разработаны по принципу нарастающей сложности. Так уже на раннем этапе предоставляется возможность выявить и сформировать группы обучающихся по прогностическому показателю. Такой ранний прогноз должен помочь своевременно оценить ситуацию и принять соответствующие меры.

Таким образом, предлагается разработать систему оценки «остаточных знаний» студентов, которая будет базироваться на методах современной квалиметрии с применением метода экспертных оценок и использованием процессного подхода в образовании для постоянного улучшения предоставления образовательных услуг в системе колледж – вуз.